

A projekt rövid összefoglalása

A Bajai Tankerületi Központ a két gyógypedagógiai intézményével részt vett az EFOP 3.1.6 pályázaton, melynek eredménye még nem ismert. A pályázat során kötelező elemként megjelölt a súlyos és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő nevelés-oktatása vonatkozásában eszközfejlesztés, sérülés-specifikus módszertani- és AAK eszközök használatához kapcsolódó továbbképzések, jó gyakorlat adaptáció, horizontális munkacsoportok létrehozása és működtetése, az intézményi rehabilitációs pedagógiai programok továbbfejlesztése, work-shopok és szülősegítő programok (szülőklub, konzultáció) megvalósítása a projekt célja.

A projekt részletesebb bemutatása

Az EFOP 3.1.6 pályázatban 3 fő szakterületre lehetett pályázni:

1. Fejlesztő nevelés-oktatás, azaz a súlyos halmozottan fogyatékos tanulók ellátásának fejlesztésére – ez a tankerületben jelenleg összesen ellátott tanulót jelent.
2. Szakszolgálati ellátás fejlesztésére – ez a tankerületünkben nem releváns, a szakszolgálati feladatot a Kecskeméti Tankerületi Központhoz tartozó Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat tagintézményei látják el.
3. Utazó gyógypedagógiai hálózat fejlesztése – a tankerületünkben kb 800 fő, többségi intézménybe járó sajátos nevelési igényű tanulót lát el a két EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózata

A két intézményt érintő pályázatban elnyert támogatás 89.503.400 Ft, mely az alábbi tervezett kiadásokat tudja fedezni:

Fejlesztő eszközök beszerzése 21 millió forint

Képzések megvalósítása 20 millió forint

Szakmai programok megvalósítása (módszertani kultúra gazdagítása, hálózati tanulás, mentorálás, segédanyagok készítése, programok és programsorozatok szervezése, szülőklub) 48,5 millió forint

A beszerezni kívánt fejlesztő eszközök főként a súlyos-halmozottan fogyatékos tanulók mozgás- és értelmi fejlesztését szolgálja, valamint az alternatív augmentatív kommunikációt elősegítő eszközök beszerzésére is lehetőség nyílik. A mozgásterápiás eszközök (melyek rendkívül drágák, így a pályázat óriási segítséget jelent a beszerzésükben) nem csak a súlyos-halmozottan fogyatékos gyermekek, hanem a többi tanuló számára is hasznos segítséget nyújtanak az aktív és passzív mozgásfejlesztésben.

Az utazó gyógypedagógiai hálózatok számára beszerezni kívánt eszközök listáját a két egymi szakemberei igyekeztek úgy összeválogatni, hogy azt a munkatársak a fejlesztő órákra is magukkal vihessék és ezáltal a foglalkozásokat változatosabbá és eredményesebbé tehessek.

A projekt keretében többféléves szakirányú gyógypedagógus-továbbképzések támogatását tudjuk biztosítani, valamint mindkét intézményben helyben szervezendő 8-30 órás módszertani, vagy a beszerezni kívánt speciális eszközök használatára felkészítő képzések szervezésére nyílik lehetőség. A képzések mind gyógypedagógiai témájúak és a legkorszerűbb ismeretekkel bővítik szakembereink tudását.

Az alábbi képzéseket tervezzük például:

Alternatív és augmentatív kommunikáció alkalmazása a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében

Szenzoros integrációs terápiák és alkalmazásuk jelentősége a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében

Tanulás szervezés a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztésében

Autizmus-specifikus ismeretek a köznevelésben;

Állapotmegismerésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése

Tanulási zavarok kezelése

A szakmai programok között a fejlesztő nevelést-oktatást kimagasló színvonalon ellátó intézményekkel szakmai kapcsolat építése, jó gyakorlataik adaptációja valósul meg. A két egymáshoz közlő közötti horizontális munkacsoportok létrehozása és működtetése történik, az intézményi pedagógiai programok megújítása, a rehabilitációs pedagógiai programok továbbfejlesztése kerül megvalósításra. A többségi intézmények dolgozóinak segítése érdekében work-shops kerülnek megszervezésre az együttnevelés témakörében. Mindkét intézményben szülősegítő programokat (szülőklub, konzultáció, családi napok) is terveznek a projekt keretében

A fejlesztés közvetlen hatása a bevonott tanulók életminőségének javulása, oktatási esélyeinek kiegyenlítése, a legmodernebb szakmai szolgáltatások nyújtása számukra. A pedagógusok módszerkompetenciái fejlődnek a projekt során, látens hatásként lehet értékelni a szakmai kapcsolatok elmélyítését, a szakmai hálózat bővülését.

A szakmai csapatok irányításával az intézmények pedagógiai programjainak módosítása megtörténik, így az innovatív elemek beépítésének segítségével hosszútávon fenntartható fejlődési folyamat indul el. A szakmai csapatok egyúttal intézményközi fejlesztőcsoportok is, így az egyes tantestületek közötti kapcsolat interaktívvá válik.

A projekt megvalósítása a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésében, oktatásában részt vevő, illetve közvetve érintett intézmények közötti együttműködés elősegítését teszi lehetővé az inkluzív nevelés megvalósítása, a pedagógiai gyakorlataik megújítása és a gyermekek képességbeli és tanulási szükségleteihez való alkalmazkodás elősegítésével.

Kéttanáros óravezetés projektjelem

3 tanéven át, heti 3 óra időkeretben, 10 tanulócsoporthoz biztosítunk lehetőséget a kéttanáros óravezetés megvalósítására.

A pedagógus saját munkaidőjében, a tantárgyfelosztás alapján rögzített óráin fogadja a gyógypedagógus munkatársat, lehetőséget biztosítva a kéttanáros óravezetésre.

A gyógypedagógus munkaidőjén kívül, az intézmény számára finanszírozott rehabilitációs időkereten felül működik közre a kéttanáros óravezetés megvalósításában, és ezért a projektből célfeladatra szóló díjazásban részesül.

Tanügyi elvárások a tevékenység dokumentálására:

- induláskor és tanév végén a két pedagógus csoportprofilt készít, benne bemutatva a sajátos nevelési igényű tanulók helyzetét
- elektronikus naplóban a többségi pedagógus rögzíti óralátogatásként minden érintett tanóránál a gyógypedagógust
- kifizetéshez kapcsolódóan (évente 3 alkalommal) a gyógypedagógus szakmai beszámolót készít, melyhez mellékeli a támogatott pedagógus támogatásra vonatkozó értékelését
- a tanév során 5 alkalommal fotódokumentáció készül az órákról
- évente 1 alkalommal bemutató órát tart a pedagógus-páros, melyet az érintett óra előtt egy héttel a helyi pedagógustársadalom számára meghirdet – cél, hogy legalább az érintett intézmény nevelőtestülete ismerje meg a tevékenységet
- elmaradt óra pótlására adott elszámolási cikluson belül van lehetőség

Szakmai elvárások a kéttanáros óravezetés kivitelezése során:

- a heti 3 óra időkeretből legalább 2 óra kéttanáros óravezetésre fordítandó, a 3. óra a pedagógus páros szabad döntése alapján konzultációra is fordítható (ez esetben a teljesítést alátámasztó igazolás a konzultációról készített feljegyzés)
- a kéttanáros tevékenység formái közül bármelyik megengedett, de a gyógypedagógus tevékenysége nem korlátozódhat asszisztálásra, valamint nem lehet eszköze a sajátos nevelési igényű (vagy bármely) gyermek elszeparálásának

Az elszámolás feltételei

- e-napló haladási része kinyomtatva (melyen látszik az óralátogatás)
- gyógypedagógus szakmai beszámolója (1-3 oldal)
- többségi pedagógus értékelése (fél – 3 oldal)
- 1. és 3. elszámolásnál évente (azaz induló és záró) csoportprofil

Elszámoláshoz szükséges dokumentumok leadási határideje a 2018/2019-es tanévben:

2018.12.04. (2018.november 30-ig terjedő időszak)

2019.03.05. (2018.12.01 – 2019.02.28.)

2019.06.11. (2019.03.01 – 2019.06.09.)