



EFOP-3.1.6-16-2017-00037

Együtt-tanulunk

Csupor Zsolt Jánosné
csupormoni@gmail.com

Az összeillési zavar



Illyés, 2000
p.34.

A nevelés és oktatás céljai

► Felkészíteni a gyermeket arra, hogy felnőttként sikeresen tudjon beilleszkedni a társadalomba

FELELŐSSÉG

► A társadalom gyorsuló ütemben változik, ehhez alkalmazkodni kell KREATIVITÁS

► Elfogadott tanterv betartása CSOPORTOS TANULÁS

► A tanuló tudjon bánni saját lehetőségeivel EGYÉNI TANULÁS

Az együttnevelés feltételei

Sikerkritérium: a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása

- pedagógusok, a szülők közösségének felkészítése
- a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása
- nyitott tanítási-tanulási folyamat
- magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus

Az inklúzió eredménytelen, ha

- a tanítás párhuzamos (külön tanterv, külön ismeretanyag)
- az integráltan oktatott gyermek csak a gyógypedagógussal van interakcióban, vagy passzív
- amikor a cél csupán az együttlét az együttműködés helyett
- amikor a tanítás alapja nem a használható tudás
- amikor vendég marad a befogadó osztályközösségben

(Tetler, 2006)

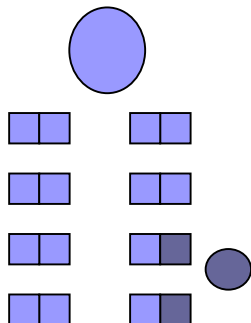


Ismertebb modellek

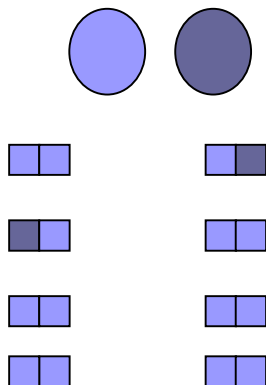
- Konzultációs modell
- 2 in 1 – tanító-gyógypedagógus
- Egyéni és kiscsoportos fejlesztésre épülő modell
- Utazótanári modell
- Kéttanáros modell

Kéttanáros óravezetés fajtái

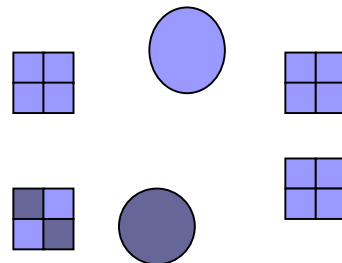
- Professzionális asszisztencia



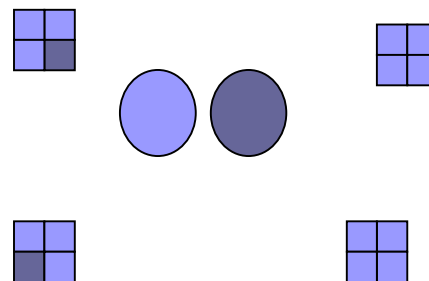
- Team teaching



- Differenciálás támogatással

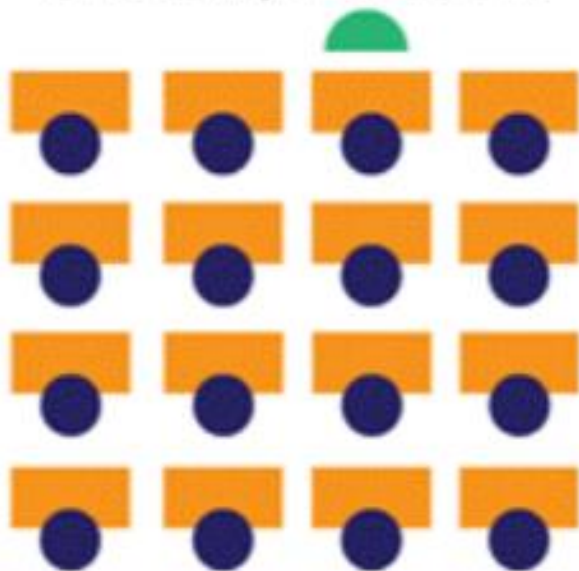


- Kooperatív tanulás, kooperatív tanítás



Egy tanít, egy megfigyel

One teach, one observe

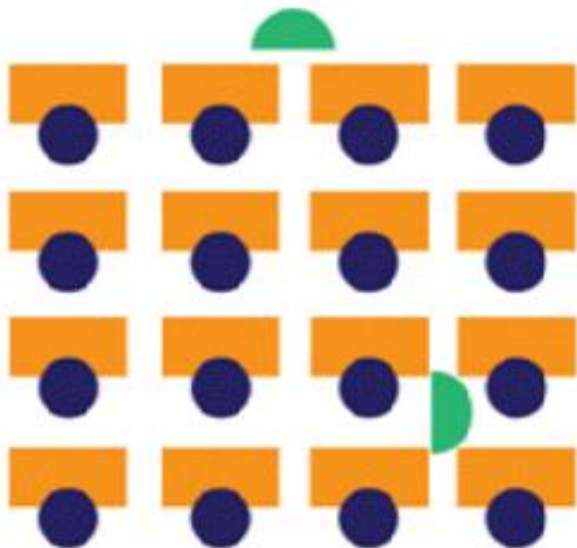


- Diagnózist támogatja
- Megfigyelés szempontjait előre kell rögzíteni
- Szupervíziós célokra is alkalmas

Egy tanít, egy mozog

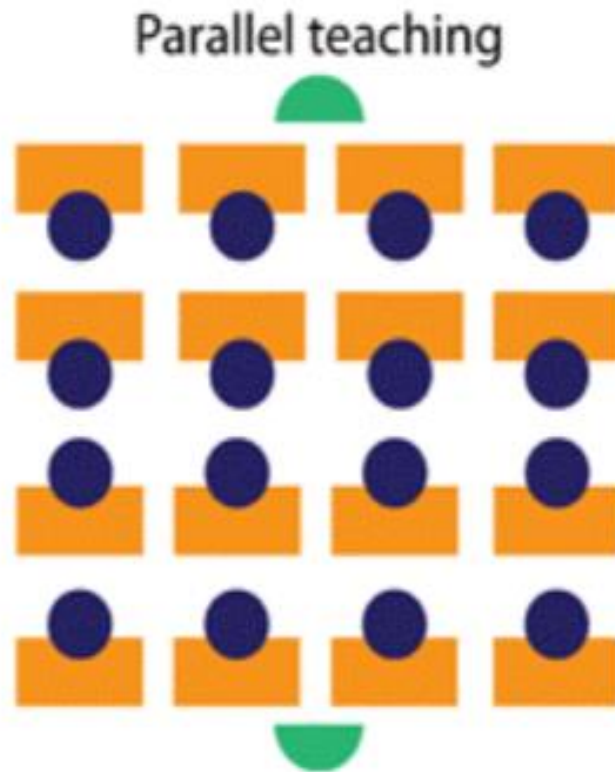
2. „Egy tanít, egy mozog”:

One teach, one drift



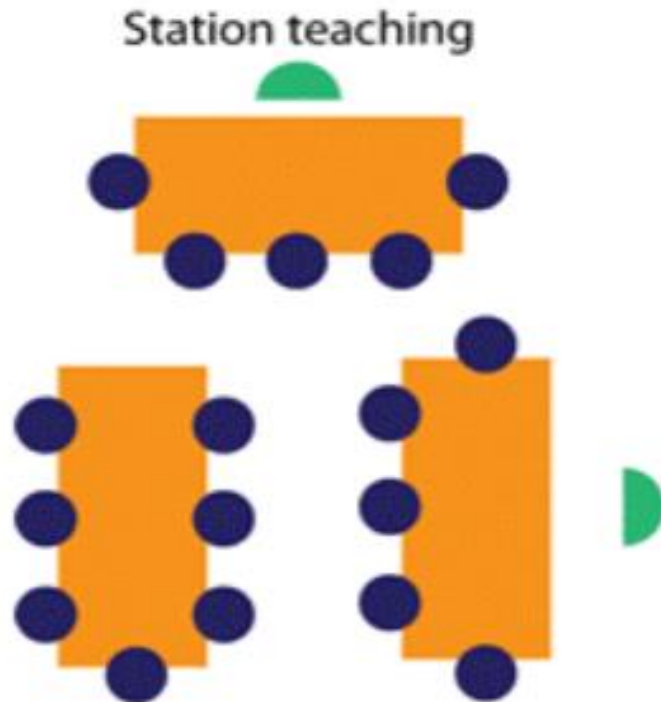
- Professzionális asszisztencia
- Szerepváltogatásra figyelni kell
- Nagy a lokális szeparáció veszélye

Párhuzamos tanítás



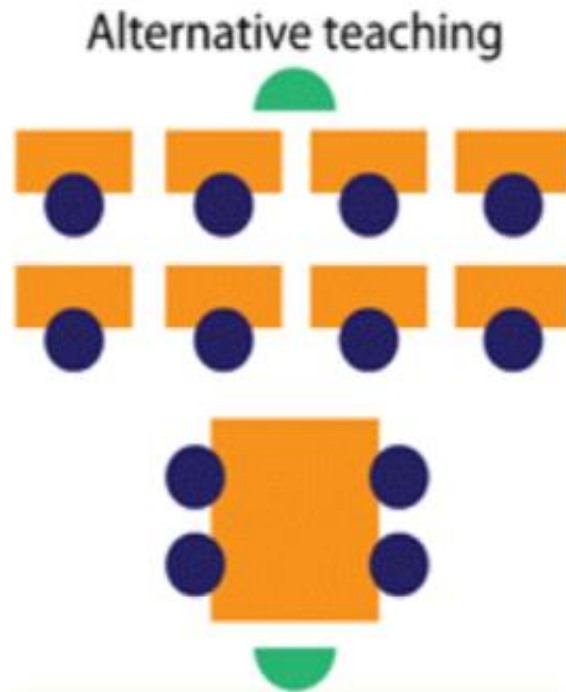
- Homogén csoportalakítás (esetleg egyéni gyakoroltatás)
- A tananyag azonos!
- Visszahúzódnak aktívabbak

Tanítás állomásoknál



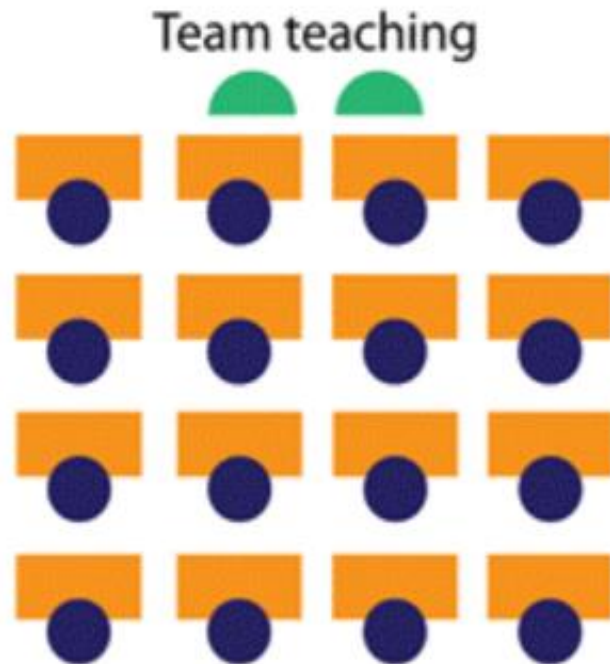
- Forgószínpad-szerű
- Szabad és irányított tanulás kombinálása
- Minden pedagógus minden diákkal kapcsolatba kerül

Alternatív tanulás



- Ugyanazt, csak másképpen tanulják
- Átmeneti, vagy tartós csoportalakítás
- Szeparáció veszélye

Team teaching



- Frontális óravezetés
- Egyenrangú partner a két pedagógus
- Láttattatott kommunikáció



A hatékony pedagógus

- A megértés fontosságát hangsúlyozza
- Olyan feladatokat tűz ki, amelyek kapcsolódnak a mindennapi élethez és kihívást jelentenek a gyermek számára
- Biztosítja, hogy a gyermekek munkájában folyamatos legyen a fejlődés
- Elősegíti a tanulási tapasztalatok sokféleségét
- Megadja a tanulóknak a választás lehetőségét



A hatékony pedagógus

- Magas elvárásokat támaszt
- Pozitív légkört teremt
- Megközelítése következetes
- Elismeri a tanuló erőfeszítéseit és teljesítményét
- A tanulás megkönnyítésére szervezi a pihenést
- Bátorítja a tanulók közös tevékenységeit
- Figyelemmel kíséri a fejlődésüket, biztosítja a rendszeres visszacsatolást

