

J E G Y Z Ő K Ö N Y V

2019/2020 TANÉV ÉRTÉKELŐ ÉRTEKEZLETRŐL

A jegyzőkönyv felvételének helye:

Kalocsai Nebuló Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény 6300 Kalocsa, Hosszú Antal utca 23. (cím) alatti székhelyű köznevelési intézmény épületében.

A jegyzőkönyv felvételének ideje:

2020. június 29. napja 09 óra 00 perc kezdettel.

Jelen vannak:

az Intézmény alkalmazottai a csatolt jelenléti ív szerint. (2.sz. melléklet)

Csupor Zsolt Jánosné – mint levezető elnök

Bevezető: levezető elnök köszönti a megjelent nevelőtestületi közösség tagjait.

A levezető elnök tájékoztatja a megjelenteket, hogy a jelenléti ív aláírásával egyben beleegyezésüket is adják ahhoz, hogy a Bajai Tankerületi Központ személyes adatukat (nevüket) kezelje.

Ezen jogszabályi ismertető után a levezető elnök ismerteti a napirendi pontokat:

- I. Határozatképesség megállapítása
- II. Jegyzőkönyvvezető kijelölése
- III. Hitelesítők kiválasztása
- IV. Beszámolók (1.sz. melléklet):
 1. Vezetői összegzés
 2. Intézményvezető-helyettes beszámolója
 3. Intézményegységek beszámolója
 - Általános iskolai intézményegység beszámolója
 - Középiskolai intézményegység beszámolója
 - Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység bemutatója
 - Utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység bemutatója
 4. Munkaközösségek beszámolója
 - Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség
 - Osztályfőnöki munkaközösség
 - Rehabilitációs munkaközösség
 - Tehetséggondozó munkaközösség
 - Intézményi önértékelési munkaközösség
 - Gyermekvédelmi munkaközösség
 - Asszisztensek munkaközössége
 5. Iskolai munka értékelése
 - Békés Iskola
 - NETFIT eredmények
 - Iskolapszichológusok
 - DÖK
 - Iskolai könyvtár
 6. Aktualitások
- V. Az értekezlet lezárása

*

I. NAPIRENDI PONT: levezető elnök megállapítja, hogy:

- a nevelőtestületi közösség értekezletére meghívott személyek száma: 48 fő, ebből szavazásra jogosult (nevelői testület) 48 fő.
- a szavazásra jogosult (nevelőtestület): 48 főből jelen van 43 fő, igazoltan távol 5 fő.
- a szavazásra jogosultak 89%-a jelen van.
- a nevelőtestület: **HATÁROZATKÉPES.**

*

II. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyvvezetéssel *Eperjesi Pétert* bízzák meg.

A szavazás eredménye:

igen: 43 fő

nem: 0 fő

összesen: 100 %

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy *Eperjesi Péter* legyen a jegyzőkönyvvezető, aki a jegyzőkönyvvezetésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

III. NAPIRENDI PONT: levezető elnök javasolja, hogy a jegyzőkönyv hitelesítéssel Pákolicz Diána -et és Barnáné Nagy Angélát bízsa meg a **nevelőtestület**.

A szavazás eredménye:

Pákolicz Diánára vonatkozóan:

igen: 43 fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Pákolicz Diána** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

Barnáné Nagy Angélára vonatkozóan:

igen: 43- fő

nem: 0 fő

összesen: 100%

A **nevelőtestület** egyszerű szótöbbséggel egyetért azzal, hogy **Barnáné Nagy Angéla** jegyzőkönyv hitelesítő legyen, aki a jegyzőkönyv hitelesítésre vonatkozó megbízást elfogadja.

*

IV. NAPIRENDI PONT: BESZÁMOLÓK (1.sz. melléklet tartalmazza)

*

V. AZ ÉRTEKEZLET LEZÁRÁSA

A nevelőtestület a 2019/2020-es tanévre vonatkozó beszámoló elfogadásáról nyílt, kézfeltartással történő szavazással dönt:

A szavazás eredménye:

ELFOGADJA: 43 fő

NEM FOGADJA EL: 0 fő

összesen: 100 %

A nevelőtestület a 2019/2020-es tanévre vonatkozó beszámolót elfogadja.

A levezető elnök megköszöni a köznevelési intézmény nevelőtestületi közösségének megjelenését és az eddigi munkáját. Tájékoztatja őket arról, hogy a jelen jegyzőkönyv egy példányát megismerés, tanulmányozás céljából a tantestületi irodában elhelyeznek. Egyéb észrevétel, kérdés nem merült fel.

Levezető elnök a **jegyzőkönyvet 12 óra 30 perckor lezárja.**



levezető elnök


jegyzőkönyv hitelesítő

k.m.f.



jegyzőkönyv vezető


jegyzőkönyv hitelesítő

1.SZ. MELLÉKLET

1. Vezetői összefoglaló

A Kalocsai Nebuló EGYMI állományban 66 fő dolgozik, ebből 7 (6,5 státuszon) technikai dolgozó, 17 NOKS, 42 pedagógus. Tartósan távol közülük 6 fő, 4 pedagógus, 2 asszisztens. 1 fő pedagógus munkaviszonya 2020.12.30-án szűnik meg.

Aktív dolgozók távolléte összesen: 357 nap (2019: 395 nap 2018: 369 nap, 2017: 357 nap), ebből 236 (2019: 231 nap, 2018: 222 nap) pedagógus, 80 nap (2019:164 nap, 2018: 147 nap) NOKS, 41 nap technikai dolgozóké.

30 napot meghaladó (tartós) távollét nem volt. A NOKS dolgozók távollétének csökkenése háttérben a tantermen kívüli oktatás is állhat. A pedagógus távollétek emelkedése ellenére ebben a tanévben 30 alkalmat meghaladó helyettesítés miatt nem kellett fizetendő túlórákat elrendelni.

Az intézményben dolgozók átlagéletkora a 2019-ben publikált TALIS felmérés adataihoz mérten kedvezőbb:

Az életkori átlag 41,79 (2018: 40,8, 2019: 41,9) az országos szintnél (47,6) és az OECD átlagnál (44 év) jobb. Ebből pedagógus átlagéletkor 41,76 (2018: 41,84, 2019: 42,7) NOKS 41,88 (2018: 38,4 2019: 40,02)

A következő tanévet 1 fő munkatársunk már felmentése miatt nem kezdi meg, majd a tanév során 1 fő pedagógus, a tanév végén további 1 fő pedagógus fog távozni nyugdíjazás miatt. Év közben egy fő asszisztens nyugdíjazása is várható.

A rákövetkező két évben 1+2 fő nyugdíjazása várható.

pedagógusok végzettség szerinti megoszlása	fő	pedagógusok életpálya szerinti besorolása	fő
gyógypedagógus	24	gyakornok	3
közismereti tanár	2	pedagógus I.	27
szakoktató	5	pedagógus II.	9
tanító	3	mesterpedagógus	3
egyéb (óvodapedagógus, szociálpedagógus)	6	kutatópedagógus	0
összesen	42 fő		

Gyógypedagógiai végzettséget szerzett:

Deák Csenge

Szakkvizsgát szerzett Kőváriné Beke Andrea

Nyelvvizsgakövetelmények teljesítésével gyógypedagógusi végzettségét megszerezte Facskó Jánosné és Rausch Petra.

A pedagógusminősítések többsége a járványhelyzetre tekintettel az őszi félévre tolódik.

Gyógypedagógus-képzésben tanul 6 fő, ők várhatóan 2021. júniusában végeznek.

A hét évente 120 kredit továbbképzés megszerzésének kötelezettségében senki sem érintett. Ennek ellenére többen több képzésben is részt vettek.

2 csoportos továbbképzés valósult meg az intézményünkben, 29 fő vett részt akkreditált továbbképzéseken. A továbbképzések jellegét tekintve módszertani, pedagóguskészséget fejlesztő, valamint az autizmussal érintett és súlyos-halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztését célozzák.

A továbbképzéseken részt vett személyek száma

Képzés megnevezése	létszám	megjegyzés
Értelmi fogyatékos és autista személyekkel foglalkozó szakemberek továbbképzése szexualitás és párkapcsolatok témakörben	18 fő	EFOP 3.1.6 pályázatban finanszírozott képzés (30 óra)
A reflektív gondolkodás fejlesztése (R506_019)	17 fő	10 órás akkreditált továbbképzés Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
Az interaktív panel alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában	1 fő	(30 óra)
Pályaorientációs Módszertan	2 fő	POK által szervezett továbbképzés (30 óra)
Színháziskola - 30 órás pedagógus továbbképzés	1 fő	Klebelsberg Központ által szervezett továbbképzés (30 óra)

Az intézményi szakmai munka rendszerszintű fejlesztése

A 2019/2020-as tanévben az utazó gyógypedagógiai hálózatot érintő fenntartói döntések következtében a korábbi 863 óra helyett a heti tervezett tanóra 773 volt, melyből 63 óra az utazó gyógypedagógiai hálózatban, 62 a fejlesztő nevelés-oktatásban, 133 a középiskolai intézményegységben, 515 az általános iskolai intézményegységben került felhasználásra. A személyi állomány munkájának fejlesztő értékelése érdekében a tanév során továbbra is kiemelt szerepet kapott a kompetencia- és teljesítményalapú értékelési rendszer működtetése. A pedagógus-bér differenciálásának elősegítéséhez a nevelőtestület közös munkával 7-fokú értékeléskálán az egyes értékekhez állításokat is megfogalmazott, melyet 3. éve alkalmaz. Tanév végén minden NOKS munkatárs személyre szabott írásbeli visszajelzést kapott az értékeléskála szerint elért önértékeléséről, vezetői értékeléséről, a fejleszthető területeiről és kimagaslóan funkcionáló területeiről. A pedagógusok számára névtelenített, összesítő táblázat készült, melyben az adott pedagógus az oktatási azonosítója alapján látja saját eredményeit, de meg tudta határozni, hogy a többiekhez képest és saját korábbi teljesítményéhez képest milyen eredményt ért el. Az értékelő rendszer tapasztalatok alapján történő finomhangolása a 2020/2021-es tanév feladata.

Hosszú távú cél, hogy az értékelő lapok alkalmazásával azonosított fejleszthető területek segítsék az egyéni szakmai célkitűzések meghatározását. A tanév végi önreflexió során meghatározhatóak legyenek azok a fejlesztési eredmények, melyeket a következő év végi értékelő lapok is visszaigazolnak.

A pedagógusok önképzését a fenti dokumentumok mellett szakmai tudásmegosztó értekezletek és műhelymunkák, valamint a hospitálások ösztönzése is segíti. Továbbra is fontos vezetői cél a kiegyensúlyozott, egymást támogató munkakapcsolatok fenntartásának elősegítése.

A BECS óralátogatásaira 7 munkatárs esetében került sor. Egy vezetői önértékelés és egy vezetői tanfelügyelet is történt a tanévben.

A 2019/2020-as tanévben megvalósult a szakmai célkitűzésekre épülő belső tudásmegosztó programsorozat (melyet a szakmai munkaközösségek irányítottak), valamint a tanév programjait Felelősi Mátrix segítségével koordináltuk.

2020.03.16-tól intézményünk is áttért a tantermen kívüli oktatásra, mely komoly kihívást jelentett mind a pedagógusok, mind a tanulók számára. Az áttérést nehezítette, hogy tanulóink közül 19 fő semmilyen oktatási célra alkalmas technikai eszközzel nem rendelkeztek, valamint hiányzott az internetkapcsolat és a megfelelő informatikai tudás is esetükben.

A tantermen kívüli oktatást mentorálási célú kapcsolattartással segítettük. Figyelembe véve a tanulók élethelyzetét, mentori rendszert vezettünk be, azaz minden tanulónak saját mentorpedagógusa van, aki segíti a feladatok áttekintését, kezelését, a napi szintű tanulás és

gyakorlás időbeosztását, az elsajátított ismeretekről való beszámolást. A rendszert működőképesnek és eredményesnek látjuk, a jelentős többség eredményesen haladt előre a tananyag teljesítésében, valamint érezve a személyre szabott törődést, lelkiismeretesen végezte feladatait.

Több szülő is rendkívül hálás volt az egyéni megsegítésért, elfogadták és kérték a mentorpedagógus segítségét egyéb élethelyzetben is, például e-mail cím készítése, lelki támogatás, nevelési tanácsok nyújtása.

A tantermen kívüli oktatásban több pedagógus szerzett jártasságot az eszközök, felületek használatában, valamint a földrajzi távolság elektronikus áthidalása segíti az együttműködéseket. Véleményem szerint az egyéni munkarendben oktatott tanulók, valamint a tartós betegség miatt távol lévő tanulók oktatásában is lehetséges alternatíva, vagy kiegészítés, de némely lemorzsolódás határán lévő tanulót is visszatántorított a rugalmas munkaidő-beosztás részbeni lehetősége (pl. hátrányos helyzetű családban a nagytestvérnek vigyáznia kell a kisebbre és ezért hiányzott). A mindennapi oktatásban is lehet szerepe az online-oktatásnak pl. fakultációkon, rendkívüli időjárási helyzetben, de akár egy újabb, hasonló fertőzésveszélyes időszakban, ezért megfontolandónak tartom az intézményi dokumentumokban feltüntetni a tantermen kívüli oktatás módszertani és szervezési kereteinek alapjait.

A munkafeltételeket tekintve elmondható, hogy továbbra is megoldatlan az infrastrukturális fejlesztések, különösen az akadálymentesítés, a közösségi tér (aula) és a pedagógus-mosdók hiánya, valamint a kevés és szűkös tanterem. Ugyanakkor a tanév során két tanterembe korcsoportjuknak megfelelő méretű tanulói padok és székek érkeztek, valamint 3 projektorral gazdagodott az iskola. 10 M. Ft-ot meghaladó eszközbeszerzés történt az EFOP 3.1.6 pályázatnak köszönhetően.

Szakmai eredmények:

A legnagyobb szakmai eredménynek talán az tekinthető, hogy a járványhelyzet ellenére szinte minden tanulónk eleget tett a tantermi követelményeknek és magasabb osztályfokra léphet. Elmondhatjuk, hogy a 2019/2020-as tanévet eredményesen lezártuk.

A 3.1.6 pályázat keretében második éve intenzív szakmai fejlesztőmunka folyik: műhelymunkák, szülőklubok, képzések, kéttanáros órávezetés projektelemek valósultak meg, melyek további egy tanéven keresztül folynak még az intézményünkben.

Az intézmény a kiváló akkreditált tehetségpont, az ÖKOiskola és Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola cím mellett az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet nyert el. 3 jó gyakorlatunkat emelték be az együttműködési megállapodásban. a társadalmi érzékenyítést, a múzeumpedagógiai programunkat és a Békés Iskolát.

2. Intézményvezető-helyettes beszámolója

Tanulói létszámról vonatkozó adatok

A 2019/2020. tanév során – az elmúlt tanévekhez hasonlóan - jelentősen változott a tanulói létszám. A tanév elején 112 főhöz képest 2020.június 20-án 105 fő volt diákok létszáma. A létszámadatok alakulásában jelentős változást jelentett a tanulók lakóhely változása, valamint a nem tanköteles korú tanulók tanulói jogviszonyának megszűnése. Az idei tanévben a 8. és a 10. Szakképző osztályban volt a legnagyobb mértékű változás.

Tanévkezdéskor 5 gyermeket írtak be az első osztályba. A Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat, illetve a Bács-Kiskun Megyei Szakszolgálat Bácskai Bizottsági Tagintézménye szakértői bizottsága javaslatára 4 gyermek áthelyezése történt; költözés, illetve intézményváltás miatt 9 tanuló gondviselője választotta intézményünket.

A tanév során 7 tanulót más intézmény vett át költözés illetve családból való kiemelés miatt. 8 nem tanköteles korú tanuló tanulói jogviszonya szűnt meg szülői kérésre, saját döntés alapján, illetve igazolatlan mulasztás miatt.

Tanév végén 8 tanuló fejezte be általános iskolai tanulmányait, illetve 5 tanuló tett sikeres szakmai vizsgát. A II. félévben egy tanuló - a család külföldre való távozása miatt - szünetelő jogviszonyba került. Egy tanuló visszatért intézményünkbe, aki számára - a szülő kérésére - az Oktatási Hivatal engedélyezte számára az egyéni munkarendet. Az idei tanévben 4 gyermek magántanulói, illetve egyéni munkarenddel rendelkező státuszban volt.

Tanulóink többsége nehéz anyagi helyzetű családban él, 46 %-uk – 49 fő - részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, 5 tanuló nevelésbe vett. A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma az intézményi tanulói létszám 41 %-át teszik ki. A kiküldött értesítések ellenére, több esetben tapasztalható, hogy az RGYV, illetve HH/HHH-s határozatokat a szülők nem hosszabbítják meg.

Több esetben – magas óraszámú igazolatlan hiányzás, magatartási problémák, bántalmazás gyanúja esetén - a területileg illetékes család- és gyermekjóléti szolgálat, illetve az ORIGO központ segítségét kellett kérnünk, illetve egy esetben rendőrségi feljelentést tettünk. 14 tanuló esetében intézményünkben 12 esetmegbeszélést tartottunk, és 2 esetkonferencián vettek részt kollégáink. A tanév során 1 tanuló került szakellátásba, és 3 tanuló esetében eljárás van folyamatban.

Tanulóink 63 %-a bejáró. A tanév során 12 tanuló részesül kollégiumi ellátásban a bejárók közül. Egyre több általános iskolást nevelő szülő igényli a kollégiumi ellátást gyermeke számára a lakóhelytől való távolság miatt, a hiányzások csökkentése, illetve a jobb szociális ellátás reményében.

A II. félévben a tanórán kívüli digitális munkarend megvalósítását nagymértékben nehezítette a családok nehéz szociális helyzete, nagyon sok család, tanuló nem rendelkezett megfelelő eszközzel. A digitális oktatás megsegítése céljából Kalocsa Város Önkormányzata, illetve kollégák támogatásával 10 tanuló kapott laptopot használatra. Azonban - az ő esetükben is, akárcsak a többi tanuló esetében - az internetelérés hiánya továbbra is akadályozta az digitális oktatás zökkenőmentes, teljes mértékű megvalósulását.

Magatartás - és szorgalomátlag kimutatása

Intézményi szinten az iskolai magatartásátlag 3,89 lett, ami a tavalyi tanév átlagához (3,79) képest növekedést mutat. A szorgalomátlag 3,91, szintén növekedést mutat ami az elmúlt évek átlagaihoz. A magatartásátlagot tekintve a legjobb eredmény a Készségfejlesztő 9-12. csoportban (4,80) valamint a 10. Szakképző osztályban (4,67) lett, míg a legrosszabb a 8. osztályban (2, 71).

A szorgalomátlag a 3. osztályban (4,83), és a Készségfejlesztő 9-12. csoportban (4,80) lett a legjobb. A leggyengébb szorgalomátlaga a 8. osztálynak lett (2,71), valamint a 4. osztályé (3,38) is alacsony.

A tanév során összesen 76 tanuló részesült 176 dicséretben. Elsősorban az osztályfőnöki dicséretetek száma - 81 - gyarapodott. Ezen kívül 76 szaktanári - és 19 igazgatói dicséret került kiosztásra iskolai műsoron való szereplésért; versenyeken való eredményes részvételért, a programok lebonyolításában nyújtott segítségért, közösségi munkáért, valamint a tantermen kívüli digitális oktatás során nyújtott kimagasló munkáért, szorgalomért.

A tavalyi 188 fegyelmező beíráshoz képest jelentősen csökkent a figyelmeztetések - és az ezekben részesülő tanulók száma. Magatartási problémákból fakadóan 41 tanuló kapott 143 beírást a következő megoszlásban: 93 szaktanári figyelmeztetés; 8 - intés; 4 - megrovás; 25 osztályfőnöki figyelmeztetés; 5 - intés; 4 - megrovás; 3 igazgatói figyelmeztetés, 1 - intés. Fegyelmi eljárás megindítására az idei tanévben nem került sor.

A tanulók több esetben megsértették a Házi rend szabályait: megtagadták a tanórai feladatok végzését, zavarták a tanórákat; tiszteletlenül beszéltek-, viselkedtek a felnőttekkel szemben; szóban és fizikálisan bántották társaikat, bántalmazás, agresszív magatartás, verekedés is történt; megszegték a dohányzási tilalomra vonatkozó tilalmat, illetve előfordult engedély nélküli iskola elhagyás.

A beírások számát is jelentősen megváltoztatta a II. félévben a tanórán kívüli digitális munkarend. A fegyelmező beírások minimálisra csökkentek, míg több tanuló kapott dicséretet a digitális oktatás során nyújtott kimagasló munkájáért, szorgalmáért.

Mind a jutalmazó, mind a fegyelmező beírások esetében fontos az ellenőrzőbe és az elektronikus naplóba a pontos megnevezéssel, hivatalos szövegezéssel való rögzítés, valamint a következetesség és fokozatosság betartása.

Az idei tanévben egy esetben történt tanulói baleset – ujjtörés -, melyet jelentettünk, illetve a baleseti jegyzőkönyv elkészítése megtörtént.

Tanulmányi eredmények

Az 1. osztályban a tanulók tanulmányainak értékelése szöveges értékelés formájában történt. Kiválóan teljesített egy tantárgyból 2 tanuló; két tantárgyból 3 tanuló. 1 fő egy tantárgyból, 1 fő kettő tantárgyból részesült tantárgyi dicséretben; Magyar nyelv és irodalom és Matematika tantárgyakból. Egy tanuló előkészítő jelleggel végezte az 1. osztályt.

A 2. osztálytól kezdődően a tanulók tanulmányi értékelése osztályzással történt. Ez alapján az összesített tanulmányi átlag iskolai szinten 4,00, mely a tavalyi 3,86-hoz képest nőtt. A legjobb tanulmányi eredményt az 5-7. K. osztály (4,37), a 3. osztály (4,35), valamint a Készségfejlesztő 9-12. csoport (4,26) érte el. A leggyengébb tanulmányi osztályátlag a 7. osztályban (3,70) és a 8. osztályban (3,73) született.

Felső tagozaton az 5. osztályban 1 fő, a készségfejlesztő iskolában 2 fő lett kitűnő tanuló. Jeles tanulmányi eredményt a 2.; a 4. és a 9. E osztályban 1-1 gyermek, a 3. a 6. és a 7. osztályban 2-2 tanuló, míg a 11. Kf évfolyamon 3 fő ért el. A tanév végén 37 tantárgyi dicséret került kiosztásra: 1-1 dicséret Olvasás - írás elemei, Hon- és népismeret, Testnevelés, Pályaorientáció, szakmai alapozás és Palántanevelő tantárgyból; 2 dicséret Matematika-, Etika /hit – és erkölcstan-, Természetismeret-, Ének – zene-, Rajz és vizuális kultúra tantárgy és HCM –ból. Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 3; Történelem-, Informatika- és Irodatechnika tantárgyból 4 - 4 dicséret született. 5 tantárgyi dicséretet angol nyelvből kaptak a tanulók. 1 tanuló – Kacsora Klaudia 7 tantárgyból kapott tantárgyi dicséretet.

A rendkívüli veszélyhelyzet a szakmai vizsga menetét is jelentősen megváltoztatta. A vizsgaidőpontok változása ellenére, valamint a szükséges óvintézkedés mellett 5 tanuló sikeres

szakmai vizsgát tett. 2 tanuló Textiltermék – összeállító, 3 tanuló Parkgondozó részsakképesítést szerzett. A 10. Sz. osztályból egy fő a késégfejlesztő iskola 11. évfolyamán (Gyakorlat II.) folytathatja tanulmányait.

Tanév végén 4 magántanuló tett osztályozó vizsgát, ebből 1 tanuló két évfolyam tanulmányi követelményeit teljesítette. Az 5. évfolyamon tanulói jogviszony szünetelése miatt 1 tanuló az osztályozó vizsgán nem jelent meg, pótló vizsgát tehet.

Intézményi szinten Magyar nyelv és irodalom (3,78) – Kommunikáció, Olvasás – írás elemei tantárgyakból összesített tanulmányi átlag 4,22 (tavalyi átlag: 3,56). Matematikából (3,78) és Számolás – mérés elemei tantárgyakból az átlag 4,00 lett (tavalyi átlag: 3,44).

A legjobb tanulmányi eredmények az alábbi tantárgyak esetén születtek: Olvasás - írás elemei (4,57); Etika/ hit és erkölcstan (4,45), Kommunikáció (4,31) Testnevelés (4,18), illetve Rajz és vizuális kultúra (4,09). A szakmai tárgyak közül HCM (4,75); Irodatechnika (4,38) tantárgy tanulmányai átlaga lett jó. A leggyengébb tanulmányi eredmény Munkavállalói ismeretek tantárgyból (2,75) született.

A tanév végi tanulmányi eredmények alapján, a felső tagozaton 3 fő (7,5 %), míg a szakiskolában 2 tanuló (7,4 %) lemorzsolódásban veszélyeztetett. Intézményi szinten ez 5 fő, azaz 7,45%. Elsősorban azon gyermekek, fiatalok esetében áll fenn a lemorzsolódás veszélye, akik egyéni munkarenddel rendelkeznek, illetve mulasztásuk magas óraszámú. Különös figyelmet igényelnek azok a tanulók, akik a tanköteles kort betöltötték/ betöltik.

A tanórán kívüli digitális munkarend bevezetése a tanulmányi eredmények alakulását is jelentősen megváltoztatta. Több tanuló esetén volt tapasztalható, hogy szorgalmasan, lelkiismeretesen végezték feladataikat, tanultak, tanév végi tanulmányi eredményük a félévhez képest javult. Azonban voltak, akik nehezen tudtak alkalmazkodni a megváltozott helyzethez, hiányzott számukra a személyes kontaktus és a támogató szülői háttér, így tanulmányi eredményük jelentősen romlott.

A kötelező tanórai hiányzások intézményi kimutatása

Az idei tanévben az igazolt hiányzások óra 9004 óra (tavalyi tanév adata: 14 628 óra), igazolatlan hiányzás 1160 óra (3269 óra), összesen 10164 óra (17897 óra). A hiányzások óraszámja jelentősen csökkent, mely szintén a tanórán kívüli digitális munkarend bevezetésének tudható be.

Osztályszinten a legtöbb igazolt hiányzás a 9. Előkészítő osztályban (1039 óra) és a 8. osztályban (1031 óra) volt. Igazolatlan mulasztás a 7. osztályban (248 óra) és az 5. osztályban (217 óra) volt a legmagasabb. A 10. Szakképző osztályban nem volt igazolatlan hiányzás. Az igazolatlan hiányzások oka továbbra is szökésből, orvosi igazolás hamisításából; családi okokra hivatkozó orvosi igazolások bemutatásával, illetve több tanuló esetében elhanyagoló szülői magatartásból, - ellenőrzés hiányából erednek. Továbbra is jellemző volt az első óráról történő késés, elsősorban a 7., 8. és 9. E osztályban. Az idei tanévben összesen 1020 perc, azaz 22,7 óra igazolatlan késés került rögzítésre.

Az igazolatlan hiányzások ügyében összesen 71 alkalommal történt jelzés a szülőnek; 38 esetben a területileg illetékes gyermekjóléti szolgálatoknak. 10 óra igazolatlan hiányzást követően összesen 20 jelzést a küldtünk a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Kalocsai Járási Hivatalának Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztály (Gyámügyek), illetve a törvényi változást követően az ORIGÓ Család és Gyermekjóléti Központ felé. Az iskoláztatási kötelezettség elmulasztása tárgyában a szülővel/gondviselővel szemben 7 esetben kezdeményeztünk szabálysértési eljárás indítását. 4 esetben jeleztünk az illetékes hivatal felé 50 óra utáni igazolatlan mulasztás miatt.

Az igazolatlan hiányzások jelzésének törvényi háttére 2020 januárjától megváltozott. Az ezzel járó teendőkről nem időben kaptunk pontos információkat, mely kisebb fennakadást

eredményezett a jelzések folyamatában. Az elkövetkező tanévben fokozottan figyelni kell a megváltozott eljárási folyamatokra, és az igazolatlan mulasztások jelzésének eddig kidolgozott protokollját át kell alakítani és ismertetni az osztályfőnökökkel.

A gyermek- és családsegítő szolgálatokkal valamint az ORIGÓ Gyermek - és Családsegítő Központtal folytatott igazolatlan mulasztásokkal kapcsolatos jelzések, megbeszélések hatékonysága, eredménye nagyon változó. Egy esetben mondható el, hogy teljes mértékben sikeres volt az egyeztetés, mivel a kollégiumi elhelyezés következtében a tanuló hiányzásai megszűntek.

Tanévben szervezett programok, rendezvények, versenyeredmények

Az idei tanévben tovább folytatódtak az évek során hagyománnyá vált programok szervezése, illetve különböző rendezvényeken való részvétel. Iskolánk tanulói szeptemberben a Kalocsai Kulturális Központ és Könyvtár, a „Tudás a szárny, amelyen égbe szállunk.” Kulturális Központ az élményszerű tanulásért nyertes pályázatával négy napos erdei iskolai kiránduláson vettek részt Horpácson. Szintén szeptemberben az Európai Diáksport Napján intézményünk diákjai két helyszínen végezhetek különböző mozgásos tevékenységeket. Együttműködő partnerként részt vettünk szeptemberben a Te Is Lehetnél Fesztiválon, illetve decemberben a Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja alkalmából a „Közös játék ovisokkal” rendezvényen. Októberben az Erdők Hete projekthéten tartalmas, színes tevékenységeket szerveztünk tanulóink számára. Az idei tanévben is nagy sikerrel rendeztük meg a Fogyatékkal Élők Nemzetközi Napja alkalmából kiírt szépirodalmi pályázatot.

Az idei tanévben tovább folytatódtak a Békés iskola programok: InterNEt kampányhét, a „Szeretethét”, valamint a „Lovagi hét”. Januárban méltóképpen megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról, februárban a Ki mit tud? - kulturális verseny iskolai fordulóját szerveztük meg.

A rendkívüli veszélyhelyzet bevezetése azonban a programok megrendezésének újra gondolasát kívánta meg a szervezőktől. Márciustól a hagyományostól eltérően digitális formában történt a Március 15-i megemlékezés, az Autizmus Világnapja alkalmából tervezett program, a Nebuló Gála, a Nebuló versmondó verseny, a Hulladékhasznosítási verseny, a DÖK – nap, valamint a szakiskolai ballagás megvalósítása.

Az iskolai rendezvények mellett tanulmányi versenyeken eredményesen szerepeltek diákjaink.

Az Országos Szakiskolai Tanulmányi Verseny helyi fordulója alapján Haszilló Péter a 6. Bakk Félix Lóránt a 10. helyezést érte el, és bejutott az országos döntőbe, mely sajnos a rendkívüli veszélyhelyzet miatt nem került megtartásra.

Iskolánk szervezésében 2019 májusában került sor a Járasi Szépíró Versenyre. A sajátos helyzetre való tekintettel, a tantermen kívüli digitális oktatáshoz alkalmazkodva a szervezők átalakították a verseny lebonyolítási és bírálati folyamatát. Intézményünk tanulói a következő eredményeket érték el kategóriájukban: Kolompár Zsuzsanna Aranka 3. helyezés; Kacsora Klaudia 3. helyezés, különdíjban részesült: Kertész Lajos; Tóth Gabriella 2. helyezés, szintén különdíjban részesült: Jakab Zsanett.

Az idei tanévben tanulóink több sporteseményen mérettették meg magukat, melyekről szép eredményekkel tértek haza:

A Megyei Atlétikai Döntőben őszi fordulójában 2 arany, 3 ezüst, 5 bronzérmes szerepeltek diákjaink. A Terematlétika Megyei Döntőben 2 tanuló I. helyezést, 4 fő II. helyezést és 2 fő III. helyezést ért el. Két tanuló - Sárközi Dorina Anna és Kolompár Vanessza Georgina - összetett eredménye alapján bejutott az országos döntőbe.

Labdarúgó csapatunk a Megyei Labdarúgó Döntő őszi fordulójában – melyet intézményünk szervezett meg - I. helyezett lett. Szintén iskolánkban került sor „Kapkod a Lábad!” Megyei Döntőjének megrendezése, ahol iskolánk csapata I. helyezett lett.

2019.02.21-22-én a Magyar Parasport Nap alkalmából A Bajai SZC Kossuth Zsuzsanna - és a Bajai SZC Dózsa György Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, valamint a Kalocsai Nebuló EGYMI testnevelői közös „Lélekmozgató” játékot tartottak az intézmények tanulóinak.

Február 12-14-én immár nyolcadik alkalommal intézményünk tanulói is részt vettek Salgóbanán a XX. Medves Kupa Nemzetközi Ifjúsági és Diáksport Találkozón, ahol a három nap alatt öt sportágat tömörítő versenyen a 13 csapatból a 6. helyezést érték el.

A sportversenyekre Práger László, Jánosi Dzsénifer, Bagó-Soós Mónika, Horváthné Raffai Pálma és Tamásné András Judit készítette fel tanulóinkat. Munkájukat Tardi Katalin segítette a versenyekre való kíséréssel.

Az idei tanévben Kalocsa Város Önkormányzata által adományozott „Kiváló tanuló” díjban részesült Dede Rebeka Babett, Kacsora Klaudia, Tóth Gabriella, Horváth Péter, Mezei Richárd és a Kalocsai Nebuló EGYMI Focicsapata: Radics János, Rózsa István Márk, Juhász Jácint Tamás, Rostás Zsolt, Lipták Szabolcs, Szénási Krisztián, Sztojka Armandó Leonárdó, Pikó Milán Sándor. Az „Év tanulója” Haszilló Péter lett.

Pedagógus nap alkalmából városi elismerésben részesült Vén Mónika, Pánczél Zita, Bartal József. Az év pedagógusa Rausch Petra lett. Ezúton is gratulálunk nekik.

Az eddig elért eredmények, valamint a tantestület közös munkájára alapozva intézményünk az idei tanévben megpályázta és elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet.

A II. félévben kialakult nehéz helyzet átalakította életünket, kihívások elé állított pedagógust, oktató – nevelő munkát segítőt, technikai dolgozót, tanulót, szülőt. Az idén különös jelentőséggel bírt az összefogás, az együtt dolgozás; a gyermekek segítése, mentorálása; a szülőkkel való kapcsolattartás, illetve a különböző szervezetekkel való együttműködés.

Véleményem szerint az elmúlt időszak tapasztalatait mindenféleképpen be kell építeni a következő tanévek munkafolyamataiba. Az osztályban tanító kollégák intenzívebb együttműködése, a digitális oktatás adta lehetőségek, a tanulók egyéni mentorálása, a szülőkkel és gyermekvédelmi szervekkel való szorosabb kapcsolattartás nagyban segítheti a fejlesztésre szoruló, a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók egyéni megsegítését, felzárkóztatását.

A különleges tanév nehézségei ellenére elmondhatjuk, hogy alapvető céljainkat teljesítettük, eredményes tanévet zárunk. Nagyon köszönöm minden munkatársamnak az egész éves lelkiismeretes munkáját, segítő együttműködését.

3. Intézményegységek beszámolója

• Általános iskolai intézményegység beszámolója

Intézményegységünk a Tompa Mihály utcai telephelyen található. Az évet 9 osztállyal indítottuk, szerencsére összevonásra idén nem volt szükség. Az általános iskolára vonatkozóan heti 515 óra volt az engedélyezett óraszám a tantárgyfelosztásban.

Aktív pedagógusaink: 31 fő

Asszisztenseink: 9 fő

Technikai dolgozóink: 8 fő

Év végi tanulói létszámunk: 68 fő, ebből 1 diák tanuló jogviszonya külföldi tartózkodási hely miatt szünetel.

A következő osztályokban a tanév során nem történt változás a tanulói létszámok tekintetében, így az év eleji létszámmal megegyezően az 1. osztály 6 fővel, a 2. osztály 8 fővel, a 3. osztály 8 fővel és az 5/7K 7 fővel zárta a tanévet.

Változás volt a következő osztályoknál: az 5. osztályban 13-ról 10 főre esett vissza az osztálylétszám, illetve 1 főnek külföldi tartózkodása miatt tanulói jogviszonya szünetel. A 6. és a 7. osztályban egyaránt 8-ról 7 főre, a 8. osztályban pedig 13-ról 8 főre csökkent a tanulók száma a tanév végére.

Tanulmányi eredmények, hiányzások:

Hiányzások, átlagok:

A tanulmányi átlagot tekintve a legeredményesebben az 5/7K zárta a félévet (4,37-es átlaggal), a legalacsonyabb átlagot a 7. osztály produkálta (3,7-et).

Osztály	Hiányzás össz. óra	Igazolt össz. hiányzás/óra	Igazolatlan össz. óra	Magatartás, Szorgalom átlagok	Tanulmányi átlag
1. osztály	495	485	10	M.: 3,17 Sz.: 3,50	3,75
2. osztály	958	947	11	M.: 3,75 Sz.: 3,75	3,85
3. osztály	428	416	12	M.: 4,17 Sz.: 4,83	4,35
4. osztály	847	744	103	M.: 3,38 Sz.: 3,38	3,95
5. osztály	1003	786	217	M.: 4,11 Sz.: 3,78	4,01
6. osztály	1074	1005	69	M.: 4,14 Sz.: 3,71	4,17
7. osztály	1096	848	248	M.: 3,83 Sz.: 3,67	3,70
5/7K	755	577	178	M.: 4,00 Sz.: 4,50	4,37
8. osztály	1227	1031	196	M.: 2,71 Sz.: 2,71	3,73
Összesen	7823	6839	1044	M.: 3,69 Sz.: 3,75	3,98

Év végén az általános iskolás diákok közül mindössze 1 fő ért el **kitűnő** eredmény, az 5. osztályból.

Jeles tanulmányi eredményt ért el:

- a 2. osztályból 1 fő,
- a 3. osztályból 2 fő,
- a 4. osztályból 1 fő,
- a 6. osztályból 2 fő,
- a 7. osztályból 1 fő,
- az 5/7K-ból 1 fő.

Tantárgyi **dicséretet** kapott év végén:

- az 1. osztályból 1 tantárgyból 1 fő, 2 tantárgyból 1 fő,
- a 4. osztályból 1 tantárgyból 2 fő,
- az 5. osztályból 1 tantárgyból 2 fő,
- a 6. osztályból 1 tantárgyból 1 fő,
- a 7. osztályból 1 tantárgyból 1 fő, 3 tantárgyból 1 fő, több tantárgyból 1 fő,
- az 5/7K-ból 2 tantárgyból 1 fő.

Dicséretetek:

A tanév során intézményegységünkben összesen 50 diák kapott **dicséretet** iskolai rendezvényen, iskolai műsoron és sportversenyeken való részvételért/szereplésért, vagy egyéb tevékenység miatt:

Osztályok	Szaktanári	Osztályfőnöki	Igazgatói	Összesítve	Tanulók száma
1. osztály	-	7	-	7	5
2. osztály	1	2	-	3	2
3. osztály	6	2	-	8	5
4. osztály	8	4	-	12	8
5. osztály	12	4	6	22	8
6. osztály	7	8	1	16	6
7. osztály	10	9	2	21	4
5-7. K osztály	6	9	-	15	7
8. osztály	6	-	1	7	5
Összesen	56	45	10	111	50

Figyelmeztetések:

A tanév során intézményegységünkben összesen 109 **figyelmező beírás** került kiosztásra 33 tanuló számára:

	Szaktanári			Osztályfőnöki			Igazgatói		Összesen	Tanuló
Osztályok	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés	megrovás	figyelmeztetés	intés		
1. o.	-	-	-	4	3	1	-	-	8	2
2. o.	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3. o.	5	-	-	-	-	-	-	-	5	3
4. o.	29	4	-	2	-	-	-	-	35	7
5. o.	19	1	-	6	-	-	-	-	26	6
6. o.	4	-	-	2	-	-	-	-	6	3
7. o.	1	-	-	2	1	-	-	-	4	2
5-7. K	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
8. o.	17	-	3	1	-	-	2	-	23	8
Összesen	76	5	3	18	4	1	2	-	109	33

A rendkívüli járvány helyzet miatt bevezetésre került a digitális tanrend, melynek kivitelezése nagy kihívást jelentett munkatársainknak, a diákoknak és családtagjaiknak egyaránt. Az intézményünk mentorrendszerét sikeresnek nevezhetjük, ám sajnos minden igyekezetünk ellenére is akadtak olyan esetek, ahol a kapcsolattartás rendkívül nehézkes, és kevésbé eredményes volt. Összességében mégis elmondhatjuk, hogy a nehézségek dacára is sikeres tanévet zártunk, amiért nem csak pedagógus kollégáinknak, a szülőknek, de iskolánk asszisztenseinek és technika dolgozóinknak is köszönhetünk.

Lázár Ervin Program (LEP):

Az idei tanévtől indult útjára a Lázár Ervin Program, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenként egyszeri alkalommal, teljes mértékben ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. Az első félévben 4 évfolyam tervezett programja valósult meg, míg a második félév során további 3 osztály juthatott el különböző kultúrprogramokra. A programok látogatása minden esetben a környező intézményeinek azonos évfolyamaival közösen, az iskolánk tanulóinak sajátos igényeihez alkalmazkodva, megfelelő számú kísérő pedagógus segítségével történt.

A kialakult járvány helyzet miatt a 6. osztályosok számára tervezett program az idei tanévben sajnos elmaradt.

BECS:

A fent említett, járvány okozta nehézségek ellenére is a Belső Ellenőrzési Csoport munkájának keretén belül 5 munkatársunk (Bagó-Soós Mónika, Gaál- Schenider Ilona, Rausch Petra, Sáfár Ildikó, Szabadi Nóra) önértékelése sikeresen megvalósult a tanév során.

Iskolaépületünk, felszerelések:

Az előző évekhez hasonlóan a főépületünk (sem) kapott az idei tanévben jelentősebb felújítást, bővítést, így továbbra is elmondhatjuk, hogy a tantermek, mosdók, irodák mérete, száma továbbra sem elegendő számunkra. Adottságaikból adódóan napi szinten küzdünk helyhiánnyal, mely elsősorban a különböző csoportbontások, egyéni fejlesztő foglalkozások, közösségi programok megszervezése esetén jelent gondot. Nyílászáróink erősen cserére szorulnak, iskolaudvarunk balesetveszélyes, illetve az egész épületben megoldatlan az akadálymentesítés.

A régi, elavult, korszerűtlen épület ellenére nagy gondot fordítunk arra, hogy barátságos iskolai környezetet alakítsunk ki, valamint a digitális, fejlesztő eszközök segítségével korszerű oktatási módszereket alkalmazzunk. Az elmúlt évek során több TÁMOP és EFOP pályázaton vettünk részt eredményesen, ami a fenntartói támogatást kiegészítve lehetővé tette eszközök beszerzését, valamint szakmai képzéseken való részvételeinket. Ezeknek a nyertes pályázatoknak is köszönhető, hogy iskolánk korszerű fejlesztő eszközökkel, játékokkal gazdagon ellátott és az iskolai könyvtár szakirodalomtára naprakész. Az iskola infokommunikációs eszközökkel jól felszerelt, számos IKT eszköz között érintőképernyős LED panel, digitális táblák, tanulói tabletek és notebookok, segítik a korszerű pedagógiai munkát.

• Középiskolai intézményegység beszámolója

Intézményegységünk a Hosszú Antal utcai telephelyen található. Az évet három osztállyal indítottuk, a 9. előkészítő, a 10. szakképző összevont osztállyal és a készségfejlesztő csoportunkkal. A 9.e. o. tíz fővel indult. Tanév közben egy tanulótól búcsút vettünk, majd két új tanulóval gyarapodtunk a tanév folyamán. Így 11 fővel zártuk sikeresen ezt a járványhelyzettől különleges tanévet. 10. szakképző osztályunk 8 fővel indult. Sajnos itt is volt két tanuló, aki a vizsgák előtt feladta és elköszönt tőlünk. Így itt hat fővel zártuk a tanévet és öt tanulónk sikeres szakmai vizsgát is tett. Két végzősünk a szakmai tanulmányi versenyen kiemelkedő eredményt ért el. Bejutottak az első 10-be. Gratulálunk nekik és felkészítő tanáraiknak. A készségfejlesztő csoportban 11 fővel kezdtük meg a tanévet. Itt egy tanulótól kellett búcsút vennünk rendkívüli magatartási problémái miatt. A rendkívüli járvány helyzetre tekintettel mindenkinek nagy mértékben megváltozott a tanulási helyzete, illetve megváltoztak a tanítási lehetőségek, módszerek is. Nagy összefogással, példamutató aktivitással és kitartó munkával elmondhatjuk, hogy minden szempontból sikeres tanévet zárhattunk. Köszönetet kell mondanunk asszisztenseinknek, technika dolgozóinknak is, hogy a vírus okozta nehéz helyzetben biztosították számunkra a munkavégzéshez szükséges lehetőségeket, higiéniai feltételeket, melyet ez a rendkívüli helyzet megkövetelt mindenkitől.

Tanulói létszámunk összesen: 27 fő

Pedagógusaink: 7 fő

Asszisztensek: 3 fő

Technikai dolgozóink: 3fő

Tanulói létszámok, hiányzások, elért eredmények alakulása osztálybontásban:

A 9 e. osztály:

10 fővel indult. Egy nem tanköteles tanulónk távozott, 2 új tanuló egy fiú és egy lány az év folyamán érkezett. Így a tanuló létszám 11 főre emelkedett.

Hiányzás össz. óra	Igazolt össz. hiányzás/óra	Igazolatlan össz. óra	Magatartás, Szorgalom átlagok	Tanulmányi átlag
1155	1039	116	3,91 3,75	3.75 9 tantárgyi dicséret

10. szakképző osztály: 6 fő

Hiányzás össz. óra	Elméleti tantárgyakról össz. hiányzás/óra	Gyakorlat össz. hiányzás/óra	Igazolatlan össz. óra	Tanulmányi átlag	Vizsga átlag	Magatartás Szorgalom
329	178	151	-	3.87	3,8 (1 fő nem vizsgázott)	4,67 4,50

Készségfejlesztő csoport: 11 fő

Ebből 1 fő tanév közben távozott! Így a tanévet 10 fővel zártuk.

Hiányzás össz. óra	Igazolatlan össz. óra	Tanulmányi átlag	Magatartás, Szorgalom átlagok
797	-	4,26	4,8 4,8 7 tantárgyi dicséret

Az eredmények alapján büszkén állíthatom, hogy intézményegységünk eredményes tanévet zárt. Minden tanuló teljesítette a tanévet, a járvány helyzet ellenére is, valamint sikeres vizsgaeredmények születtek! Az össz. hiányzások száma: **2281** óra, ebből igazolatlan **116** óra, amit egyedül a 9.e. o. gyűjtött össze. Az intézményegység tanulmányi átlaga: **3,96**, vizsgaeredmények átlaga: **3,8**.

Szakiskolánkhöz tágas udvarunk tankertként is üzemel parkgondozóink számára. Textiltermék előállító szakos tanulóink jól felszerelt tanműhellyel rendelkeznek. Készségfejlesztőseink tantermi és külsős munkahelyi gyakorlatokon vesznek részt. Így pl.: Városi könyvtárban és az ÉNO-ban takarítás, Kapocsi BT-nél árufeltöltés.

Sajnos épületünk kissé elavulttá vált az évek folyamán, illetve szükségünk lenne több tanteremre, irodára. Ami pozitívumként mondható el, hogy intézményegységünk részére szép új bútorok érkeztek, melyeket tanulóink a következő tanévben örömmel vehetnek birtokba.

A képzéseink célja:

A szakképesítés munkaterületéhez tartozó legjellemzőbb munkakörök, foglalkozások betöltéséhez szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

A cél elérése érdekében el kell sajátíttatni a munkakörben elvégzendő feladatokat, ki kell alakítani az azokhoz szükséges tulajdonságokat (alkalmazott szakmai ismeretek, szakmai készségek, képességek, személyes, társas és módszerkompetenciák).

Tanulásban akadályozottak esetében a képzés pedagógiai és szakmai céljai kiegészülnek – az egyéni igényeknek megfelelően – egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs célokkal. Ezen célok megvalósítását a képzés során fejlesztő foglalkozások, szocializációs programok segítik. A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó gyengébb, vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, felzárkóztatásra, az eszköztudás, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetés megtanulására, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentésére irányul.

A készségfejlesztő szakiskola célja:

A felnőtt élethez, társadalmi beilleszkedéshez szükséges alapvető ismeretek, készségek és szokások megismertetése, elsajátíttatása a tanulókkal.

A kerettanterv alapján a helyi tantervnek megfelelően a fiatalok egyéni sajátosságaikhoz igazodóan, érdeklődésüknek megfelelően, gyakorlati tevékenységek kiválasztása és felkészítése.

Erősségeink:

Több tanulóink, pedagógus irányítása mellett, rendszeresen részt vesz az iskolai rendezvények előkészítésében, teremrendezésben, a közösségért végzett munkában.

Rugalmasan alkalmazkodunk a felmerülő igényekhez, kérésekhez, felkérésekhez, helyzetekhez.

Textiltermék-összeállító tanulóink és szakoktatóink sok esetben nyújtanak segítséget az iskolai szükségletekhez – rendezvények, kiegészítők, ajándékok.

Parkgondozó szakképzőseink és kollegáink pedig rendszeresen gondoskodnak mindkét telephely udvarának rendezettségéről, illetve díszek készítéséről.

A lemorzsolódás minimalizálása érdekében tanulóinkat rendszeresen emlékeztetjük céljaikra, igyekszünk fejleszteni felelősségtudatukat, kitartásukat. Személyes beszélgetések lehetőségét biztosítjuk számukra az őket ért traumák, döntéseket igénylő élethelyzetek, felmerülő nehézségek, örömek megbeszélésére, meghallgatására.

A szülőkkel, gyámokkal, kollégiumi nevelőkkel is igyekszünk érdemi kapcsolatot kialakítani.

Ebben a tanévben ez az erősségünk maximálisan fejlődött, hiszen a járvány időszaka alatt mindenki még jobban odafigyelt arra, hogy senki ne maradjon magára ebben a nehéz helyzetben. Ezt nagymértékben segítette az intézményi szinten kialakított tanulói-mentori rendszerünk.

Kollegáimmal nagy figyelmet fordítunk a szakmai fejlődésünkre. Rendszeresen veszünk részt továbbképzéseken, valamint lehetőségeinkhez mérten látogatjuk egymás óráit is, annak érdekében, hogy minden téren megfeleljünk a szülők és a társadalmi elvárásoknak. A munkatársak tovább fejlődését segítették a minősítő vizsgák, Becses és szaktanácsadói óralátogatások és a rendkívüli járvány helyzetnek köszönhető online mentori oktatás. Ebben a nehéz helyzetben elmondható, hogy mindenkinek fejlődött a digitális tudása, hiszen erő felett kellett online teljesíteni a kollégáknak annak érdekében, hogy a gyerekek eredményes tanévet zárhassanak. Ezúton szeretném mindenkinek megköszönni odaadó, hatékony, lelkiismeretes munkáját!

Ebben a tanévben a következő továbbképzéseken vettünk részt:

Pályaorientációs

Történelem – Rendszerváltás időszaka

További céljaink:

A következő tanévben is igyekszünk intézményünk életébe hatékonyan részt venni. Tanulóink legjobb eredményeiknek elérése érdekében, minél tartalmasabban, odaadóbban nevelni és oktatni. Törekedni fogunk, hogy minél több szülőt vonjunk be a mindennapi iskolai életünkbe. Igyekszünk külsős kapcsolataink további ápolására, fenntartására, illetve bővíteni szeretnénk jelenlegi kapcsolataink körét. Ebben a tanévben a járvány helyzetben nyert tapasztalatainkat szeretnénk hasznosítani a következő tanévben is.

• Fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység bemutatója

Az intézményegység bemutatása

A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegység negyedik éve szerves része intézményünknek. A fejlesztő iskolai nevelés-oktatást egyrészt a közoktatási törvényben, másrészt a Súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő iskolai oktatásának irányelvében megfogalmazott ajánlásoknak megfelelően szervezzük. Az oktatás szervezeti és tartalmi struktúráját a helyi adottságoknak megfelelően alakítottuk ki. Folyamatosan igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy a súlyos halmozottan sérült gyermekek a lehetőségekhez képest a legjobb ellátásban részesüljenek iskolánkban. Fokozatosan fejlődik szakmai munkánk. MÉRFOJDKŐ volt az életünkben, hogy az elmúlt tanévtől az otthoni ellátás mellett létrejöhetett a fejlesztő nevelés-oktatás iskolai csoportja. 20 órában foglalkozunk ebben a formában a gyermekekkel. Ebbe az időkeretbe épültek be a következő foglalkozások: kommunikáció, mozgás, ember és természet, kreativitás-játék, önkiszolgálás. A fejlesztés részeként lehetőségünk volt egyéni rehabilitációs foglalkozások/ logopédia, mozgásfejlesztés, zeneterápia /beépítésére is. A napirendet úgy alakítottuk, hogy azok a tanulók, akiket állapotuk miatt kevesebb óraszámban fejlesztünk alkalmanként be tudtak kapcsolódni a csoport munkájába.

Tanulóink sajátosságai

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma a tanév elején 10 fő volt. Ebből 6 fő nappali ellátásban, 3 fő otthoni ellátásban részesült, és 1 fővel az ÉNO-ban foglalkoztunk. A csoportból év közben 1 tanuló intézeti elhelyezés miatt távozott, és egy új tanuló érkezett. Valamennyien súlyos halmozottan sérült gyermekek. A súlyos halmozottan sérült tanulók fejlesztő oktatásának irányelve meghatározza a súlyos és halmozott fogyatékos fogalmát. „Eszert a súlyos és halmozott fogyatékos olyan, az egész élet során fennálló állapot, amelyre jellemző, hogy a testi struktúrák károsodása következtében a speciálisan humán funkciók - mint a kommunikáció, a beszéd, a mozgás, az értelem és az érzékelés minimálisan két területén, súlyos vagy legsúlyosabb mértékű zavar mutatható ki.” A fejlődés eltérése és a tevékenység akadályozottsága a motoros, a kommunikációs funkciók és az értelmi funkciók területén a legszembeütőbb. Ezekhez az eltérésekhez társulhatnak még krónikus betegségek vagy epilepszia. Tanulóink állapota nagyon összetett. Valamennyiüknél többféle fejlődési zavar diagnózisát olvashatjuk a szakértői véleményekben. A fekvő és nehezen mozgatható gyermekek ellátása 8 órában otthonukban történik. Kettő gyermekhez vidékre utaztak a kollégák. Egy tanulóhoz az ÉNO-ba jártak a foglalkozásokat megtartani. Példaértékű a szülői hozzáállás annál a két nebulónál, akiket távoli helységről rendszeresen hordják a foglalkozásokra. Sajnos van két család, akik az iskola közelsége ellenére arra hivatkozva, hogy közlekedési nehézségük van, nem hordták gyermeküket az órákra. Jeleztük a problémát az Origó Család és Gyermejjóléti Központnak és a Szociális Központ Család és Gyermejjóléti Szolgálatnak is. Munkatársaiknak sem sikerült eredményt elérni a hiányzás visszaszorítására. Több alkalommal látogattuk a családokat, próbáltuk meggyőzni őket a fejlesztés fontosságáról. Szociális segítő is próbálta felhívni a szülők figyelmét arra, hogy gyermeküknek szüksége van a foglalkozásokon nyújtott segítségre.

Humán erőforrás

A fejlesztő teamben 5 kollégával dolgoztuk végig a tanévet és 2 óraadó segítette munkánkat. Szakképzettség szerint: 6 fő gyógypedagógus 1 fő gyógytornász

A fejlesztő csoportban 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segített bennünket. Szükségünk lenne szomatopedagógia, tiflopedagógia szakos gyógypedagógusra. A kollégák elhivatottak szakmai fejlődésük érdekében. Fontosnak tartottuk, hogy látogatást tegyünk hasonló feladatot ellátó iskolákban, hogy minél több tapasztalatot szerezzünk. Novemberben a Kiskunhalasi Református EGYMI nyílt szakmai napján vettünk részt, ahol betekintést nyertünk munkájukba. Szeptemberben a Somogyváron megrendezett fejlesztő iskolák találkozásán képviseltük iskolánkat. Értékes előadásokat hallottunk, kapcsolatokat építettünk. Márciusban a Kecskeméti EGYMI nyílt napján szerettünk volna részt venni, ami sajnos a veszélyhelyzet miatt elmaradt. Gyógytornász végzettségű kollégánk gyógypedagógiai tanulmányokat folytat.

Infrastruktúra, eszközellátottság

A fejlesztő foglalkozásoknak továbbra is a Hosszú Antal utcai épület ad otthont. Az ott kialakított csoportszobában,- melyhez kapcsolódik öltöző, fürdőszoba, étkező és egyéni foglalkozások megtartására alkalmas kis helyiség- tartjuk a foglalkozásokat. Igyekszünk biztonságos, barátságos környezetet biztosítani a tanulóink számára. Új bútorokat kaptunk, melyek még otthonosabbá tették csoportszobánkat. Az év folyamán folyamatosan szépítettük birodalmunkat. Kollégáim szorgos munkával készítették az évszakoknak megfelelő és a fejlesztéshez is jól felhasználható dekorációkat. A súlyos halmozottan sérült gyermekek komplex fejlesztéséhez sokféle eszközre van szükség. A külső helyszíneken nehezebben megoldható az eszközök használata. Az „Együtt Nevelünk” EFOP 3.1.6.pályázat keretében nagyon sok, hasznos eszköz beszerzésére adódott lehetőség. Nagyon vártuk az új IKT, kommunikációs, zene-terápiás, fényterápiás, mozgásfejlesztő eszközöket, melyek változatosabbá, hatékonyabbá tették fejlesztő munkánkat. Mivel az új mozgásfejlesztő eszközök egy része nagy helyet foglal el, egy tanterem kiürítésre került ahova be tudtuk rakni őket. Sajnos használatuk nem megoldott, szűk a hely, nem biztonságos.

Megvalósult feladataink, pedagógiai munkánk

Munkatervünkben megfogalmaztuk, hogy nagyon fontosnak tartjuk az intézményegységen belüli egységes szemléletet, a komplex fejlesztés megvalósítását. Ennek érdekében szükséges rendszerességgel tartottunk munkaértekezletet, ahol meg tudtuk beszélni a felmerülő problémákat, apró sikerélményeinket. Lehetőség szerint látogattuk egymás óráit, hiszen fontos az egymástól tanulás. Fejlesztő munkánkat 12 hetes megfigyelési időszakokkal kezdtük, tapasztalatainkat rögzítettük az általunk készített értékelő lapokon. A súlyos halmozottan fogyatékos tanulók nevelésének, oktatásának legfontosabb dokumentuma az egyéni fejlesztési terv, mely a gyermekek megfigyelésére épül. Az egyéni fejlesztési terveket közös munkával készítettük el. Félévkor és év végén szövegesen értékeltük a tanulókat.

Ebben a tanévben négy alkalommal tartottunk műhelymunkát, melyeket szakmai fejlődésünkre fordítottunk. Hasznos ismeretekre tettünk szert. Hallottunk előadást a gesztusnyelv alkalmazásáról, a logopédus szerepéről a beszédfejlődésben. Pályázati támogatással intézményegységünk négy alkalommal tartott az év során Szülő klubot ahol kötetlen formában találkozhattunk a szülőkkel. Ezeket az alkalmakat színesítettük meghívott vendégekkel, akik érdekes témákban tartottak előadást az érdeklődő szülőknek.

December hónapban intézményegységünk tanfelügyeleti látogatáson esett át. A dokumentumelemzésekén kívül, helyszíni interjúkra is sor került kollégákkal és szülőkkel egyaránt. A látogatást követően a szakértők elkészítették az intézményegység értékelését. Meghatározták a kiemelkedő és fejleszthető területeket. A kiemelkedő területek közül kiemelnék egy-kettőt, amikre büszkék lehetünk:

„Az intézményegységben a team munka példaértékű.”

„...a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre,.....elhivatottságukat bizonyítja a tevékenységüket átszövő empátia, kreativitás, rugalmasság.”

„A szülővel, mint az egyik legfontosabb partnerrel folyamatos kapcsolattartás.”

„.....a komplex fejlesztés megvalósulása.”

A fejlesztendő területekre intézkedési terv készült, mely a következő tanévek munkájához ad irányvonalat.

A tanév meghatározó időszaka lett a járvány miatti veszélyhelyzetben elrendelt online oktatás. A fejlesztő nevelés-oktatás területén igazán nagy fejtörést okozott ez a feladat, hiszen a személyes jelenlét a fejlesztésben elengedhetetlen. Kerestük azokat a lehetőségeket, melyekkel segíteni tudtuk ebben a rendkívüli helyzetben a súlyosan, halmozottan fogyatékos tanulóinkat és családját. A tanévben végzett pedagógiai munkánk folytatásaként, arra törekedtünk, hogy az infokommunikációs eszközök használatával megfelelően támogassuk gyermekeinket.

Alapvetően a Kréta rendszeren keresztül tettük hozzáférhetővé a szülők számára az otthon elvégezhető és megvalósítható feladatokat. Azokkal a családokkal, akik nem rendelkeznek megfelelő eszközökkel, rendszeresen telefonon beszéltük meg a teendőket. Videó telefonon keresztül zenés foglalkozást is tartott kollégánk. A járványveszély enyhülésével felkínáltuk a szülőknek az egyéni foglalkozásokat. Három gyermeket rendszeresen hoztak az iskolába június hónapban. Kettő tanulót otthonukban látogattunk.

A tanévben végzett munkánk eredményeként nagyon apró, de valamilyen fejlődés minden tanulóknál tapasztalható. Ez az eredmény és a szülők hálája adja további munkánkhoz az erőt és kitartást.

• Utazó gyógypedagógiai hálózat intézményegység bemutatója

1. Az intézményegység bemutatása

Az EGYMI feladatai közé tartozik a *többségi intézményekben a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres integrációjának* segítése.

Ezt az utazó gyógypedagógiai intézményegység biztosítja az alábbi feladatok ellátásával:

-A többségi intézményekben *integráltan oktatt- nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával* kapcsolatos közvetlen és közvetett tevékenységek elvégzése

- rehabilitációs-fejlesztő foglalkozások tartása
- az ellátással kapcsolatos adminisztrációs feladatok, adatkezelés
- többségi pedagógusok és szülők részére tanácsadás

- Az EGYMI alkalmazásában álló *utazó gyógypedagógusok irányítása, szakmai támogatása*

- Az intézmény alkalmazásában álló pedagógusok irányítása mellett a többségi intézmények *együttnevelést segítő pedagógusainak szakmai támogatása*

Ennek érdekében, jogszabályi előírásoknak megfelelően az *intézményközi gyógypedagógus munkaközösség működtetése* a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó gyógypedagógusok és a Kalocsai Nebuló EGYMI utazó gyógypedagógusai részvételével.

(a munkaközösség év végi beszámolóját külön dokumentum tartalmazza)

- *Szakmai szolgáltatást nyújtó intézményekkel való együttműködés*

- *Társadalmi érzékenyítés, szemléletformálás*

2. Statisztikai adatok

2.1. Személyi feltételek

Az utazó gyógypedagógiai intézményegység tagjai:

Főállású munkatársak: 8 fő gyógypedagógus

1 fő gyógytornász

1 fő gyógypedagógus, intézményegység- vezető

Megbízási szerződéssel 4 fő óraadó szakembert foglalkoztattunk logopédiai és szurdopedagógiai ellátás biztosítása érdekében.

2.2 Tanulónépeség

Az utazó hálózatban 10 többségi intézmény - 7 általános iskola és 3 középfokú intézmény - SNI tanulóinak ellátását végeztük.

Az előző tanévhez képest változás, hogy e tanévtől a Fényi Gyula Általános Iskola, az Eperfüldi Sportiskolai Általános Iskola, a Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI és a Géderlaki Szent László Általános Iskola SNI tanulóit nem ill. csak részben látjuk el. Ez az

ellátott intézmények számában, valamint az intézményegységben dolgozók és az ellátott tanulók létszámában is jelentős visszaesést eredményezett.

Az ellátott tanulók száma 2019.október 1-én 133 fő, 2020.június 1-én 122 fő volt.

Létszámadatok intézményenként

	Létszámok intézményenként		
	INTÉZMÉNY	2019.10.01	2020.06.01.
1	Bajai Szakképzési Centrum Kalocsai Dózsa György Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma	57	52
2	Bajai Szakképzési Centrum Kossuth Zsuzsanna Humán és Kereskedelmi Szakközépiskolája és Szakiskolája	20	17
3	Bátyai Általános Iskola	19	19
4	Dunapataji Kodály Zoltán Általános Iskola és AMI Ordasi Általános Iskolája	1	1
5	Dusnok-Fajsz Általános Iskola	5	5
6	Dusnok-Fajsz Általános Iskola Fajsi Általános Iskolája	3	3
7	Kalocsai Eperföldi Sportiskolai Általános Iskola	1	1
8	Kalocsai Szent István Gimnázium	9	9
9	Miskei Tóth Menyhért Általános Iskola	16	13
10	Solti Vécsey Károly Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskola	2	2
	Összesen:	133	122

3. Tárgyi feltételek

A többségi intézményekben változó tárgyi feltételek vannak. Kérésre segítséget adunk a helyi környezeti-tárgyi feltételek optimalizálásában, a feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolásában.

Néhány integráló iskola rendelkezik „fejlesztő teremmel” és/vagy a rehabilitációs foglalkozásokon használható eszközökkel.

Az intézmények többsége azonban nem tud biztosítani fejlesztő termet, eszközöket. Emiatt előfordul, hogy, minden órát más – más tanteremben kell tartani, a fejlesztéshez használt eszközöket pedig szinte minden esetben „utaztatjuk”. Többségünk rendelkezik saját eszköztárral, és nagy segítséget jelent korábban közösen létrehozott feladatbank-gyűjtemény, valamint az EGYMI-ben igénybe vehető „játék-és eszköztár”-ból való kölcsönzési lehetőség.

4. Megvalósult feladatok

Tevékenységeinket, feladatainkat az intézményegység munkaterve valamint az aktualitások alapján végeztük a félév során.

A munkatervben kitűzött feladataink többségét teljesítettük a tanév során.

Idén is – immár hagyomány szerint - megszerveztük *társadalmi szemléletformáló, érzékenyítő és tehetséggondozó programjainkat*:

-A Fogyatékkal Élő Emberek Nemzetközi Világnapja rendezvényhez kapcsolódó szépirodalmi pályázat kiírását és az ünnepélyes eredményhirdetést.

Ebben az esztendőben egy rendhagyó mozzanattal is kiegészült a program. Bemutatásra került a „Mi sem vagyunk tökéletesek” című - az elmúlt hat év legjobbjainak ítélt pályamunkáiból született – kötet, amely az ÉFOÉSZ és az Esélyt a Teljes Életre Közhasznú Egyesület támogatásával jöhetett létre.

-A többségi iskolák és intézményünk tanulói részére hirdetett *Járasi Szépíró Versenyt*, valamint az *Autizmus Világnapi* érzékenyítő programot és a tantermen kívüli, digitális oktatáshoz alkalmazkodva szerveztük meg.

A tanév során 3 alkalommal került sor *intézményközi munkaközösségi értekezletre*.

Intézményi programok, rendezvények szervezésében, lebonyolításában aktívan részt vettünk.

Szakmai ismereteink, tudásunk bővítése több formában történt: önképzéssel, képzéseken, tréningeken, konferenciákon való részvétel által és tanulmányi kirándulás során a miskolci EGYMI-ben tett intézménylátogatás során.

Főiskolai hallgatók, kollegák *gyakorlatvezetése, mentorálása* eredményes volt.

5. Pályázati tevékenységek

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretén belül az intézményegységben megvalósuló projektek:

- fejlesztő játékok, eszközök beszerzése,
- kéttanáros óravezetés működtetése 3 többségi intézmény 4 osztályában
- utazó gyógypedagógiai műhelymunka és
- szülőklub működtetése

6. Szakmai fejlődés irányítása, ellenőrzése

Az intézményegységben foglalkoztatott utazó pedagógusok számára *szakmai fejlődésük* érdekében több lehetőség volt:

- műhelymunkák: a belső tudásmegosztás, tapasztalatcsere, esetmegbeszélés, eszköz -és módszer bemutatók
- szakmai értekezleteken, konferenciákon való részvétel.

A *szakmai munka ellenőrzése* több formában valósult meg:

- rendszeres adat-, dokumentációs és napló ellenőrzéssel valamint
- Az utazó gyógypedagógusok körében történt egységvezetői óralátogatás és azt követő megbeszélés során a Dózsa SZKKI-ban.

7. Tapasztalatok, nehézségek, sikerek...

A középfokú intézményekben évről évre több az SNI tanuló.

Az általunk ellátott gyerekek között több, különböző területen tehetséges diák is van, akik szívesen vesznek részt intézményünk által szervezett versenyeken.

A tanulók motiváltsága továbbra is változó volt. Általában elmondható, hogy szívesen és aktívan vesznek részt a foglalkozásokon, de „nótorius” hiányzók több intézményben vannak.

A lelkes és aktívan dolgozó tanulók többségének a tanulmányi előmenetelében is megmutatkozik a fejlesztő foglalkozások hatása.

Az osztályfőnökök és szaktanárok többsége együttműködő, segítik munkánkat, elfogadják és kérik segítségünket.

Szülőkkel való együttműködésünk továbbra sem megfelelő. Az utazó hálózatban ellátott tanulók szülei számára szervezett Szülőklub alkalmi iránt csekély érdeklődés volt.

A tanulók érdeklődését igyekszünk változatos módszerekkel, érdekes feladatokkal felkelteni és fenntartani - az utóbbi a foglalkozások időpontja miatt hangsúlyos és gyakran nehézkes (tanítás után, délutáni időszámban, gyakran 8.,9. órában!)

Az iskolai eszköz –és játék kölcsönzési lehetőségeket rendszeresen kihasználjuk, valamint saját készítésű eszközökkel, játékokkal is gazdagítjuk eszköztárunkat.

A kéttanáros órák működtetésével kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak, a többségi pedagógusok és a gyógypedagógusok is hatékonyak ítélik meg.

Legnagyobb kihívást a tantermen kívüli oktatás utazó gyógypedagógiai ellátásba való adaptálása okozta. 2020.03.16-05.14. között az utazó gyógypedagógiai ellátás szünetelt, 05.15-től az ellátás tantermen kívüli oktatási rendben valósult meg. A tanulók fejlesztését - a többségi intézményekkel, pedagógusokkal való konzultáció alapján - különböző csatornákon, digitális és/vagy nyomtatott feladatok küldésével igyekeztünk megoldani. Tapasztalataink vegyesek a pedagógusok, a tanulók és a szülők hozzáállása tekintetében. Főállású kollegáink és az óraadók is rugalmasan kezelték a helyzetet. A tanév végi gyógypedagógiai jellemzések szülőkkel való ismertetése is digitálisan történt, KRÉTA rendszeren keresztül vagy email útján.

8. Tervek, jövő év fejlesztési irányai

- Szakmai munkaközösség (intézményközi gyógypedagógusi munkaközösség) hatékonyabb működtetése

Tervezzük továbbá

- a digitális oktatás tapasztalatait, tanulságait szintetizálni, a bevált gyakorlatokat beépíteni az utazó gyógypedagógiai munkába
- a KRÉTA rendszer lehetőségeit használni a szülőkkel, többségi pedagógusokkal való kapcsolattartásban
- pályázati tevékenységek folytatását.

Vezetőként tervezem a rendszeresebb óralátogatások megvalósítását.

4. Munkaközösségek beszámolója

- **Intézményközi gyógypedagógus munkaközösség**

A munkaközösség bemutatása

A Kalocsai Nebuló EGYMI-ben a jogszabályi előírásoknak megfelelően működik az *intézményközi gyógypedagógus munkaközösség*.

A munkaközösség működésének legfőbb célja, hogy segítséget nyújtson az integráló intézmények pedagógusai/gyógypedagógusai számára.

Legfontosabb feladata az EGYMI-ben felhalmozott *módszertani kultúra* átadása, segítő módszerek, terápiák, eszközök bemutatása a többségi intézmények pedagógusai számára.

Munkaközösség tagjai:

A munkacsoport a Kalocsa Járás területén működő oktatási intézményekben gyógypedagógus munkakörben dolgozó együttnevelést segítő és az EGYMI utazó gyógypedagógiai hálózatának munkatársai részvételével működik.

Az együttműködésben részt vevő intézmények:

Dusnok-Fajsz Általános Iskola

Dusnok-Fajsz Általános Iskola Fajsz Általános Iskolája

Kalocsai Fényi Gyula Általános Iskola

Kalocsa Város Óvodája és Bölcsődéje

Nagyasszonyunk Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium

Hajósi Szent Imre Általános Iskola

Hartai Ráday Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Solti Vécsey Károly Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Kalocsai Nebuló EGYMI

A munkaközösség működési rendje:

A munkacsoport évi 3 alkalommal tart értekezletet (tanév elején, félévkor és tanév végén). Ezen kívül folyamatosan lehetőség van személyes konzultációra, eszköz-és játéktárunkból, szakmai könyvtárunkból való kölcsönzésre.

Tevékenységeink a 2019/2020.tanévben

Munkaközösség értekezletek:

2019.10.09.

Műhelymunka:

- SNI ellátással kapcsolatos tanév eleji szervezési és tanügyi feladatok, tapasztalatok megbeszélése

Előadás:

- Az SNI tanulók helyzete a közösségben c., prezentációval támogatott előadás, előadó:

Szakállas Viktor iskolapszichológus

2020.02.26. Műhelymunka, előadás:

Sajátos nevelési igényű tanulók továbbtanulási, mentesítési lehetőségei

előadó: Jakab Katalin – gyógypedagógus, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadó

2020.06.24. Műhelymunka, előadás

előadó: Mojzes Sándor - Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Bácskai Szakértői Bizottsági Tagintézménye vezetője.

Tervek, jövő év fejlesztési irányai

- Szakmai egységesség kialakítására való törekvés
- Egymástól tanulás, jó gyakorlatok átvétele
- A digitális oktatás tapasztalatainak, tanulságainak szintetizálása, a bevált gyakorlatok beépítése az SNI tanulók ellátásába, a fejlesztő munkába
- A munkaközösség tagjai közötti szorosabb együttműködés kialakítása

• Osztályfőnöki munkaközösség

Munkaközösségünk havi rendszerességgel ült össze a védett időszámban. Sajnos volt olyan kolléga, akinek órája volt ebben az időszámban.

12 fővel alakultunk meg, a 2. félévben történtek személyi változások, Rehány Alexandra kismamái örömei elé nézése miatt a 8. osztályban márciustól Szabó Nikolett vette át az osztályfőnöki feladatvégzést, és én, Varga Kitti Kata vállaltam el az osztályfőnöki munkaközösség vezetését.

Éves munkatervünket iskolánk pedagógiai programjának figyelembe vételével készítettük. Osztályfőnök-helyetteseket kértünk fel munkánk segítésére. Az idei tanévben részt vettünk a Lázár Ervin Programban, ami lehetővé tette, hogy minden osztály eljuthasson különböző kulturális eseményekre, programokra, ahol korosztályuknak megfelelő előadást tekinthettek meg.

A kollégák által megjelölt kiemelt feladatok:

- Diákok magatartásának, önfegyelmeinek alakítása, fejlesztése. Részvétel az esetmegbeszéléseken, az esetkonferenciákon, az egyeztető/egyelmi tárgyalásokon – még mindig sok osztályfőnök számol be kezelhetetlen tanulói magatartásról, munkához való hozzáállásról. Az esetmegbeszéléseknek nincs hosszútávú eredménye.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, családlátogatások.

Munkaértekezletek, szakmai megbeszélések tervezett témaköreiből megvalósult:

- Ellenőrző-napló egyeztetés – ennek ellenőrzése. Célunk, hogy pontos dokumentálással, naprakész információval szolgálhassunk a szülők felé.
- Gyermekvédelmi jelzések ábeszélése. Idei tanévben is hasznos volt a gyermekvédelmi jelzések ábeszélése, főleg az új osztályfőnökök számára.
- Hiányzások megfelelő adminisztrálása, felszólítások és feljelentések elkészítése. Átnézésre került a jelzési rendszer, amiben változás is történt a félév folyamán, de zökkenőmentesen tudtuk venni az akadályt.

A digitális tanrend bevezetése nagy fejtörést okozott az egész intézménynek. Voltak sikeres és sikertelen kapcsolattartások. Előfordult, hogy a tanuló helyett más készítette el a feladatokat, és többszöri figyelmeztetés után sem változtattak rajta. Ez sajnos elkerülhetetlen volt, hiszen kevés volt a mentorok által történő kapcsolattartás telefonon, messengeren, e-mailen keresztül, vagy a családsegítő segítségével. A tanulóink igénylik a személyes kapcsolattartást, amit most nem volt szabad.

Több család is kapott számítógépet adományként, amiket ezúton is köszönünk, viszont az internet elérése még így sem volt megoldott. Viszont voltak olyan tanulók is, akik sok segítséget kaptak a szülőtől, és mégis önállóan képesek voltak megcsinálni a feladatokat.

Összességében elmondható, hogy sikerült a legtöbbet kihozni ebből a helyzetből, és sikeres tanévet zárhatunk.

• Rehabilitációs munkaközösség

A rehabilitációs munkaközösség 13 fővel indult tanév elején. Kollégáink többsége intézményünkben és a többségi iskolákban is ellát pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs feladatokat, illetve érintett tanulóink tanórai etikai-erkölcsi nevelésében.

Munkaközösségünk a rehabilitációs ellátás tevékenységére illetve tanulóink minél teljesebb körű személyiségfejlesztésérenek előmozdítására szerveződött. Ez a komplex tevékenység áthatja az enyhe, ill. középfokú értelmi fogyatékossgal élő, tanulásban, ill. értelmileg akadályozott tanulók nevelését-oktatását.

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja - az enyhén értelmi fogyatékossgal élők esetében - a fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen, hiányzó vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására (a meglévő ép funkciók bevonásával), az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul.

Törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

A középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók oktatásának és nevelésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása.

A tanulók eredményes fejlesztése - együttműködve a szülői házzal - folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel. A nevelésnek elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását kell biztosítania.

Ezen elvek, célok és feladatok figyelembe vételével, a tanév elején közösen fogalmaztuk meg céljainkat, terveztük meg szakmai tevékenységeinket.

Céljaink voltak:

- tudásmegosztás, egymástól tanulás szakmai fejlődésünk érdekében
- az egyéni és kiscsoportos képességfejlesztés szakmai támogatása
- módszertani eszköztárunk gyarapítása, színesítése, új módszerek bevezetése a személyiségfejlesztésbe
- a tanügyi dokumentációk pontos vezetése
- etika/hit és erkölcsant tanító kollégák összefogása

Céljaink elérése érdekében a következő szakmai tevékenységeket terveztük és valósítottuk meg:

A tanév elején megtörténtek a csoportalakítások. Ebben a tanévben is csoportbontásban, tehát nem osztályszinten tarthatjuk a rehabilitációs foglalkozásokat. Ez pozitív mind a tanulók, mind a gyógypedagógusok számára.

A korábbi tanévekhez hasonlóan kollégáim átvették és aktualizálták a naplókat. Folyamatosan készültek az egyéni fejlesztési tervek. Az idei tanévtől a szöveges egyéni fejlesztési tervet preferáltuk.

A terveket megismertettük a szülőkkel és az osztályfőnökökkel is, aláírásukkal ellenjegyezték azokat.

November hónapban megtörtént a belső rehabilitációs naplók első féléves ellenőrzése. A tapasztalatok nagyon pozitívak voltak, egy két hibát találtunk a dokumentációkban, melyeket később mindenki javított.

Az első féléves tapasztalatok figyelembevételével május hónapban megtörtént a naplók év végi ellenőrzése, illetve a naplók nagyobb részének lezárása! Ebben hatalmas köszönet Pákolicz Diának és új kollégáknak Koprivanacz Erikának, akik segítettek a naplók átnézésében, javításában. Illetve hatalmas köszönet a rehabilitációt végző kollégáknak is, akik minőségi pontos munkájukkal, rugalmas időpontegyeztetéssel megkönnyítették a rehabilitációs dokumentumok ellenőrzését.

Március közepétől az új online oktatási helyzetben, a rehabilitációs anyagok küldését intézményünk nem tette kötelezővé. Ennek ellenére többen önszorgalomból továbbra is állítottak össze fejlesztő feladatokból anyagokat, melyeket a mentorok segítségével a tanulók többsége megcsinált és visszaküldött az adott feladatot készítő győgypedagógusnak.

Célul tűztük ki, hogy a munkaközösség tagjai közül szakmai értekezlet keretében előadást, tudásmegosztást tartsanak. Sajnos a vállalt két előadás közül az egyik - *A mese gyógyító hatása, személyiségfejlesztő funkciója*- a kolléga betegsége miatt meghíúsult.

Eperjes Péter január hónapban értékes előadást tartott a biztonságos internethasználatról. Sajnos a koronavírus járvány megakadályozta, hogy a szakmai előadások folytatódjanak, illetve az elmaradt előadások pótlására sem adódott lehetőség a tanév második felében.

Munkaközösségünk a tanév feszített tempója illetve a megváltozott oktatási rend miatt csak egy alkalommal tudott összegyűlni, de a felmerülő kérdésekre, problémákra igyekeztem levélben vagy egyéb úton megtalálni a választ, megoldást. Ha szükséges volt segítséget kértem a vezetőségtől.

A hit és erkölcstan órákkal kapcsolatos szervezési feladatok év elején megtörténtek, a tanítás egész tanévben gördülékenyen működött! A 2020/21-es tanév etika/hit és erkölcstan oktatásával kapcsolatos tájékoztató a meghívott egyházak részvételével március hónap elején megtörtént. Sajnos a szülők részéről nem tapasztaltunk túl nagy érdeklődést a tájékoztatóval kapcsolatban.

Az etikát tanító kollégák többsége az online oktatási időszakban is folytatta a tananyagok küldését, az elkészült házi feladatok ellenőrzését. A folyamatos kapcsolattartás a tantárgyat tanító kollégákkal megvan.

Csatolnék párat a kollégák év végi beszámolójából:

Szabó Anett: *2019-2020-as tanévben etikát tanítottam 3-4 és 5-6.osztályban. Kis létszámú csoportokban dolgoztunk a tanulókkal. Sokat beszélgettünk, többnyire játékos feladatok voltak, hogy minél jobban meg tudjanak nyílni egymás előtt a gyerekek. Sikertől empátikus légkört kialakítani, én is meg tudtam ismerkedni közelebbről velük.*

Mivel lehetőségem volt IKT órákat is tartani, sok kisfilmet néztünk az elfogadásról, családi problémákról, tiszteletről, emberségről.

Márciustól a digitális oktatás keretein belül küldtem házi feladatokat, amit többnyire vissza is küldtek a tanulók.

Pákolicz Dia: *Az első félévben rehabilitációs órákat külön teremben vagy egy osztályban párhuzamosan tartottuk. Amit szerettek a gyerekek: a digitális táblán okosdoboz, részképesség fejlesztő játékok. A feladatlapokat annyira nem kedvelték, mivel nem kötötte le őket. Eszközöket vagy sajátot hoztunk vagy az osztályban lévő eszközöket használtuk fel. A későbbiekben szerintem jobban lehetne használni az iskolai játékokat, fejlesztő eszközöket.*

• Tehetséggondozó munkaközösség

A tehetséggondozó munkaközösségünk tagjainak száma: 13 fő.

Munkaközösségünk legfőbb céljának a tanév elején a tehetséges tanulók felismerését, tehetséggondozását tűzte ki.

Munkatervünkben a tanév elején megemlítettük, hogy a társadalom, a környezet szerepe nagymértékben befolyásolja magát a valamiben tehetségesnek tűnő tanulót, tehetség felismerését, a tehetség kibontakozását. A mi tanulóinkra ez fokozottan igaz, mivel a mi hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeink életében különösen meghatározó az iskola, az iskolai környezet. A családi környezet, az iskoláztatás, a kortársi hatások és a társadalmi lehetőségek döntik el egy – egy tanuló sorsát. Itt van nagy felelőségünk, hogy észre vegyük; kibontakoztassuk és támogassuk tanulóinkat.

Feladatainkat egy tanévre tervezzük, de nem csak az adott tanévben gondolkodunk, tanulóinkkal több éven keresztül foglalkozunk.

A szakirodalom szerint három korszakra bontottuk a fejlesztést, amiből számunkra az első kettő volt a kiemelt. A kisiskolás korban a fő hangsúlyt a játékosságra helyeztük, míg felső tagozaton már a tehetséges gyermek felderítése, fejlesztése volt a feladatunk. A felső tagozaton és a harmadik korszakban, a középiskolás korban pedig, elvileg leíratnánk ennek a két korszaknak a gyümölcsét, ha a tanuló is úgy akarja.

Megállapítottuk a tehetségfejlesztés, tehetséggondozás kiemelt pontjait, e pontok köré építettük a munkánkat.

Legnehezebb dolgunk a *tehetség azonosítása, felismerése*, mivel ez egy nagyon összetett folyamat és nehéz terület, így úgy érzem, ebben van hiányosságunk.

A *programok* biztosítása a tehetséggondozásban az egyik legfontosabb feladatunk. Intézményünk rengeteg programot kínál minden tanulónak és itt fontosnak tartjuk megjegyezni, hogy a megfelelő légkör megteremtésére nagy figyelmet kell fordítanunk.

Programjaink a teljesség igénye nélkül, melyek tervezésében, lebonyolításában munkaközösségünk részt vett:

- Horpács erdei iskola
- Európai Diáksport Nap – Magyar Diáksport Nap
- Erdők hete program
- Tehetségpont továbbképzés – A reflektív gondolkodás fejlesztése.
- Október 23-i iskolai megemlékezés
- Lázár Ervin Program
- Közös játék ovisokkal érzékenyítő program a Fogyatékkal élő emberek világnapja alkalmából.
- Jótékonysági Mikulás futás.
- Erzsébet karácsony - Fővárosi Nagycirkusz előadása.
- Adventi gyertyagyújtás, karácsonyi ünnepség.
- Magyar Parasport Nap – Lélekmozgató program
- Március 15.-i iskolai megemlékezés
- Sportversenyek /atlétika, terematlétika, labdarúgás/
- Múzeumpedagógiai, könyvtári foglalkozások
- Szelidi iskolai tábor

Az iskolai *szervezeti formák*, /tanórai differenciálás különféle formái, délutáni foglalkozások (szakkör, edzések,) táborok, kirándulások/ segítik, megkönnyítik munkánkat.

Nagy szerepe van a tanulóink tehetséggondozásában *tantestületi, munkaközösségi munkamegosztás*, kollegák támogatása, segítsége nélkül nehéz feladat lenne a tanulók fejlesztése.

Legnehezebb feladatunk *együttműködni a családdal*. Nehéz a kapcsolattartás, információcsere – információ áramlás. Ezt most a karantén helyzet, úgy gondolom, nagyban javította, ha nem is mindenki, de több családdal alakult ki szoros kapcsolat.

Munkatervünkben bemutattuk a Mönks-modellt, amelynek lényege, hogy három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Sok feladat a családra, szülőre hárulna, sajnos a mi iskola típusunkban ez nem így van. Kénytelenek vagyunk mi útmutatót adni az általunk tanított tehetséges gyermeknek.

Nehéz motiválni a tanulókat, éppen ezért kell minél több aktív tevékenységet, programot biztosítani a tanulóknak, ahol kibontakoztathatják a tehetségüket. Próbáljuk a versenyeket népszerűsíteni, alkotásra ösztönözni. A mások előtt megnyilvánulás, szereplés lehetőségének támogatása is fontos számunkra.

A karantén helyzet miatt sok versenyünk, megmérettetésünk elmaradt, ami főleg a gyerekek miatt sajnálatos. A digitális tanrend nagy kihívás elé állított minden kollégát, de mindenki a lehető legtöbbet próbálta kihozni az adott helyzetből.

Kollégáim a munkaközösségi értekezletek szakmai munkájában is tevékenyen részt vettek előadásokkal.

Úgy gondolom tartalmas, sokrétű feladatokkal teli évet zártunk, amiért köszönet minden kollégának, aki munkaközösségünk munkáját valamilyen formában segítette.

• BECS munkaközösség

Célokat, feladatokat fogalmaztunk meg a munkaközösség tagjaival az évre vonatkozóan. A kitűzött céljaink az első félévben megvalósultak. Tapasztalatcsere, tudásátadás, segítségnyújtás szakmai, módszertani kérdésekben. A pályakezdő kollegák beilleszkedésének segítése. A minősítési fokozatok eléréséhez segítségadás. Az új BECS-es tagok bevezetése ebbe a feladatba, tapasztalatok átadása.

A koronavírus járvány miatt a második félévben az óralátogatások elmaradtak. Az online felületre történő feltöltések megtörténtek.

Nagyon köszönöm Tamásné András Juditnak, hogy koordinálta a felületre való feltöltést.

Az idei tanévre tervezett óralátogatások ütemezése:

2019/ 2020	NÉVSOR	LÁTOGATÓK	TERVEZETT DÁTUM	MEGVALÓSUL T DÁTUM
1.	Szabadi Nóra	Pákolicz Diána Vén Mónika	<i>október</i>	október
2.	Rausch Petra	Bagó Soós Mónika Pákolicz Diána	<i>november</i>	december
3.	Stadlerné Rausch Réka	Rigó Sándor Zoltánné Gózon-Tamás Mária	<i>december</i>	december
4.	Bagó Soós Mónika	Pánczél Zita Barnáné Nagy Angéla	<i>január</i>	január
5.	Czirják Virgilné Balázs Edina	Horváthné Raffai Pálma Jánosi Dzsénifer	<i>február</i>	február (óralátogatás elmaradt)
6.	Gaál Schneider Ilona	Szabó Anett Zörgő Zsófia	<i>március</i>	március (óralátogatás elmaradt)
7.	Sáfár Ildikó	Bognár Nóra Czirják Virgilné Balázs Edina	<i>április</i>	április (óralátogatás elmaradt)

Az idei tanévre 7 kolléga látogatását tervezte a munkaközösség, melyből 4 sikeresen megvalósult. *Szabadi Nóra, Rausch Petra, Stadlerné Rausch Réka, Bagó Soós Mónika* óralátogatása, jegyzőkönyveik, önfejlesztési terveik feltöltése és értékelése teljes egészében megvalósultak az első félévben.

A második félévre *Czirják Virgilné Balázs Edina, Gaál Schneider Ilona, Sáfár Ildikó* óralátogatásai voltak betervezve, ami a járványhelyzet miatt nem valósult meg. A kollégáknak el kellett készíteni 2 óratervet 1 tematikus tervet valamint az önfejlesztési tervet, illetve a 16 oldalas kérdéssornak azon részeit, ami nem vonatkozott az óralátogatásra. Az önértékelési kérdőívét valamennyi kolléga sikeresen feltöltötte. A munkaközösség tagjai lelkiismeretesen, érdeklődően, segítő szándékkal elvégezték a kitűzött feladatokat, amit dokumentáltak is.

A kollégák általában pozitívan élték meg az óralátogatásokat. Az órák megnézése jó lehetőség volt a hospitálásra, a tanulók jobb megismerésére.

Ami nehézséget jelentett számukra a megváltozott adminisztráció. Több órát igényelt ezeknek a kérdőíveknek a kitöltése, ami elég bonyolult megfogalmazásokat tartalmazott. Inkább az órátartó pozitívumait szerették volna kidomborítani, mint elveszni a sok papírmunkában. Ebben a tanévben is nehéz volt összeegyeztetni azt, hogy le tudjanak közösen ülni, megbeszélni a látott tanórákat, a sok elfoglaltság miatt. Azonban annyi könnyítés volt az előző évekhez képest, hogy egyszer egy hosszabb időtartamba beszéltek meg a kollégák az órátartóval a látott órákat.

A látogatott órát tartó munkatársak szakmai felkészültsége fejlődést mutatott az előző évekhez képest. Egymástól sokat tanultunk az új felület kitöltése mindenki számára kihívást jelentett.

A BECS-es felület kollégákkal történő megismertetéséhez egy külsős előadó segítségét szerettük volna igénybe venni. Nagyon sok kérdés merült fel. Sajnos a koronavírus közbe szőtt. Remélem a következő tanévben lesz rá lehetőség, hogy kérdéseinkre választ kapjunk.

• Gyermekvédelmi munkaközösség

A gyermekvédelmi munkaközösség harmadik éve működik. Az idei tanévet 13 fővel kezdtük meg, ebből két kollégánk időközben munkahelyet váltott.

A tanév elején a Békés Iskola Program keretén belül megfogalmazott legfőbb célunknak tűztük ki az iskolai agresszió és zaklatás csökkentését, a konfliktusok megelőzését és kezelését valamint, hogy a diákközösség tagjai szorosabban és hatékonyabban tudjanak együttműködni egymással. Illetve a büntetés helyett a helyreállító szemlélet kialakítását, bevezetését.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb céljának pedig a megelőzést, az időben nyújtott segítségadást.

Munkaközösségünk heti rendszerességgel összeül. A munkatervben meghatározott feladataink nagymértékben megvalósultak.

Szeptember hónapban megtörtént az alakuló összejövetel. Összeállítottuk az éves munkatervünket.

Október hónapban elkezdtük megszervezni az internet biztonságos használatára vonatkozó programunkat. Melyet sajnos az utolsó pillanatban el kellett halasztanunk, mivel a programra meghívott vendégünk egészségi állapotában bekövetkezett hirtelen változás miatt lemondta az előadást.

November hónapban elkezdődött a decemberi „Szeretet hét” megszervezése, előkészületei.

A „Szeretet hete” programsorozatot 2019. december 16-20. között a karácsonyi ünnepek előtt tartottuk meg iskolánkban.

Programsorozatunkat a „Jókívánság díszek” készítésével indítottuk. A feladatban minden osztály egy fenyőágot díszített fel közösen, a gyermekek által megfogalmazott jókívánságokkal. A program második részében tanulóink a „Szeretetlen nyelv” teszt kitöltésével az öt klasszikus szeretetlen nyelvvel ismerkedhettek meg.

Majd egy mese feldolgozásával a valódi szeretet nyomába eredhettek tanulóink. A Hatalmas fa történetének megismerésével is érezhették, hogy a szeretet nem csak érzelem, hanem cselekvés is, és hogy a szeretet mindig a másik emberért létezik.

A mese feldolgozása, és a hozzáillő „szeretet fa” színező készítése közben a tanulók mézeskalácsot és teát fogyasztottak.

A só-liszt gyurmából karácsonyi díszeket készítettek tanulóink, mellyel megajándékozhatták szeretteiket.

A már hagyománnyá vált múzeumpedagógiai órák sem maradhattak el. Barnáné Nagy Angéla és Bartal József kollégáink megismertették a karácsonyi ünnepi szokásokat, karácsonyfa állításának hagyományát és a legszebb karácsonyi énekeket közösen énekelhették.

Január hónapban hosszú ideig beteg voltam, de ettől függetlenül a februári Biztonságos Internet Napot sikerült időben megszerveznünk. Előzetesen felmértük a tanulók internethasználatát, azokat a pontokat, ahol megerősítésre, megsegítésre van szükségük. Majd a tesztek kiértékelése után a tanulók részére előadást tartottak a kollégáink, a biztonságos internethasználatról és az esetlegesen kialakult, vagy kialakulható függőségről, annak veszélyeiről.

A tanév során betervezett többi programunk a veszélyhelyzetre való tekintettel nem valósultak meg.

A tanév során munkánkat nehezítette, hogy több alkalommal voltam beteg továbbá az órarendbe beépített védett órában tartott megbeszéléseken a munkaközösségi tagok közül csak 6 fő tudott részt venni, a többieknek ebben az időszakban tanórájuk volt. Továbbá az is nehezíti, hogy a tagok több mint a fele az előző tanévekben nem volt a munkaközösség tagja és nagy többségük nem tud a heti megbeszéléseken megjelenni. Úgy gondolom a munkaközösségi tagok nagy részénél a program iránti elköteleződés nem történt meg.

• Asszisztensek munkaközössége

Személyi állományunk 12 fő. Mindenki közalkalmazotti státuszban van, jelenleg nincs közfoglalkoztatott személy. Minden osztálynak, csoportnak van asszisztense, annyian vagyunk ahány osztály. Néha problémát jelentett, amikor valaki hiányzott, hogy kivel helyettesítsük.

A második félévben viszont könnyebb volt a helyzet, mert Gómann Bernadett – aki elvégezte a gyógypedagógiai asszisztensi tanfolyamot – besegített a kísérésbe, ill. helyettesített.

Husztyné Dusnoki Edit gyógypedagógiai asszisztens a 9. E osztályban kezdte munkáját, de október folyamán a 4. osztályba került, ahol újra kezdődött a gyerekekkel való ismerkedés, beilleszkedés, egy, már alakulóban lévő közösségbe.

A második félévben is minden asszisztens ott folytatta a munkát, ahol szeptemberben kezdte.

Tardi Katalin az 1. osztályban segített, ill. kísért reggel a kollégiumból.

Horváth-Wiedner Viktória 2. osztályban végzett feladatköre kibővült azzal, hogy egy tanulónak napi rendszerességgel és kellő körültekintéssel gyógyszert kellett adnia.

Matosné Kollár Ildikónak a 3. osztályban végzett gyógypedagógiai asszisztensi munkája mellett, a pályázat útján vásárolt fejlesztő játékok nyilvántartásba vétele adott plusz feladatot.

Rakiásné Kozák Gyöngyvér az 5. osztály asszisztense segítette még ezt a munkát.

Rátkai Ágnes a 6. osztállyal decemberben eljutott a Fővárosi Nagycirkuszba, hatalmas élményt adva a tanulóknak.

A 7. osztály valamint az 5-7.készségfejlesztő csoport egy tanteremben tanul. Tóthné Mácsai Anett asszisztens szerint olykor nehézséget okozott alkalmazkodni ehhez a helyzethez.

Szalai Helga többször helyettesített az alsó tagozatban. A 8. osztály mellett ott is sikerült tapasztalatokat szerezni.

Rokkantelepen Botos Petronella, Muhi Anita, Lamp Konrádné, és Illés Tiborné gyógypedagógiai asszisztensek segítették az oktatást.

Második féléves munkánkat alaposan átírta a koronavírus járvány. Március 16-tól már a bezárt iskolába jártunk dolgozni, szünetelt a tanítás. Akkor még nehezen tudtuk elképzelni, hogy hogyan tovább. Nagyon sok kétség és félelem volt bennünk. Meg kellett tervezni a további munkát, előre kellett hozni az évvégi feladatokat, hogy értékelhető munkával töltsük ki napjainkat. Mindenkitől ötletet vártam, hogy megvalósítható, felmutatható eredményeket érjünk el. Nagyon jó volt az együttgondolkodás, ötletelés, melyeket felírtam és a napok előrehaladtával örömmel tapasztaltam, hogy sorra kipipálhatom őket, mert meg tudtuk valósítani. Senki sem számított arra, hogy ilyen helyzet alakul ki, így a megnövekedett anyagszükségletre sem. Próbáltuk áthidalni a problémát, minden lehetséges dekorációs anyagot felhasználtunk vagy éppen vásároltunk. Igyekeztünk az iskolát kicsit „felöltöztetni”. Első munkánk a lépcsők feliratozása volt, melyek pozitív gondolatokkal próbálják ösztönözni a gyerekeket az iskolába járásra. Készítettünk egy közel 2 m-es faliképet krepp papír gyűrésével, erdei állatokkal az ÖKO iskola jegyében. Ajándéktárgyakat is készítettünk, melyből már pl. a szépíróverseny résztvevői is kaptak, mégpedig kulcstartót. Készültek még könyvjelzők, köszönőkártyák is. Közös munka eredménye lett az emeleti folyosó festményének a „restaurálása”, de az udvari felfestéseket is sikerült egy-egy frissítő mázolóssal ellátni. Különböző szemléltető eszközöket is készítettünk, mindenki a saját osztályának igényei szerint (pl: számegyenes, időszalag, szorzótábla, nyelvtani és matematikai táblák). Dekorációk is készültek az osztályokba, és a folyosókra is. Megtörtént a különböző kellékek bedobozolása, hogy a játékoknak helyet nyerjek. Elvégeztem a játéktár leltárát, valamint a tartós könyvek számbavételét, rendszerezését, leltárát. Önkéntes munkát is vállaltunk.

Május 5- től kezdődően heti váltással egy- egy asszisztens részt vett Csókán, illetve a Belvárosi iskolában, ahol gyerekfelügyeletben, felzárkóztatásban segítettek. Csókán a Kalocsai Pünkösdi Gyülekezet szervezésében folyt a munka, ahol több tanulónk is megjelent. Az ott lévő pedagógusok, és az asszisztensek segítségével elkészítették a heti aktuális házi feladatot, és korrepetálták őket. A gyülekezet nagyon örült a munkánknak, egy videóval köszönték meg. A Belvárosi iskolában hasonlóképpen folyt a munka, de lényegesen kevesebb tanulóval.

Köszönöm szépen minden asszisztens éves munkáját, kitartását, segítségét!

5. Iskolai munka értékelése

• Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység egyik legfontosabb célja, hogy megelőzze, elhárítsa, illetve enyhítse azoknak a káros folyamatoknak a hatását, melyek a személyiségfejlődést megzavarják, valamint gátolják. Továbbá a már bekövetkezett károsodásokat és azok hatásait megszüntetni, de legalábbis enyhíteni, korrigálni. Minden gyermek beletartozik a gyermekvédelmi munkába, részese annak, hiszen mindegyik, kivétel nélkül odafigyelést igényel.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is, hiszen alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjen, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, és ott eredményesen tudjon felkészülni.

Az iskola gyermekvédelmi szűrőként kell működnie. A gyermekek, tanulók közül kiválasztani, kiszűrni azokat, akiket veszélyeztetettnek vél, és a körülményeiket alaposabban igyekszik megvizsgálni.

Iskolai gyermekvédelmi munka céljai:

- A gyermekek gondozásának, oktatásának, értelmi, erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása.
- Ellátásuk, gondozásuk elősegítése, személyi biztonságuk, érdekeik védelme.
- Jogaik érvényesülésének a biztosítása.
- Hátrányos helyzet észrevétele.
- A veszélyeztetettség felderítése.
- A veszélyeztető okok feltárása.
- A veszélyeztető körülmények felszámolása vagy legalább csökkentése.
- A szülő tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás helyi rendszeréről, segítése a helyi támogatások rendszerében.

Nekünk, pedagógusoknak egyik fő feladatunk, hogy közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában. Az esélyegyenlőség megteremtésében, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérésében, valamint a veszélyeztetettség megelőzésében. Nem könnyű feladat, mert a gyermek számára legfontosabb közeg a család, mely sajnos nem minden esetben nyújt megfelelő biztonságot, az iskolával nem minden esetben és következetesen együttműködő.

Nagy felelősségünk van ebben. Akkor működik jól a gyermek- és ifjúságvédelmi rendszer, ha a gyermekekkel, tanulókkal foglalkozó pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, pszichológusok, - illetve mindenki más, aki a gyermekkel találkozik - figyelnek minden olyan változásra, amely arra utalhat, hogy a gyermekkel, tanulóval valami gond, probléma van. Ilyen esetben haladéktalanul meg kell vizsgálnunk az esetet, a probléma mögé látnunk, szükség esetén a megfelelő hatósági lépéseket megtennünk.

A tanévben észlelt problémák gyakran családi és anyagi gondokra vezethetők vissza. Többségük sokgyermekes, veszélyeztetett vagy hátrányos helyzetű családban nevelkedő gyermek. A veszélyeztető szülői magatartás, a nevelés és a gondozás hiányának káros következményeivel magatartási és tanulási probléma formájában is sajnos gyakran találkozunk az iskolában.

A szülői együttműködés terén is nagy különbségek mutatkoznak, az érdeklődő, igyekvőtől az elzárkózó illetve rosszabb esetben a támadó, mindenért másokat okoló szülőkig. Ez utóbbi

esetekben komoly feladat megnyugtatni és meggyőzni őket arról, hogy egy és közös az érdekünk, az ő gyermekének a sikeresebb, veszélyektől mentes iskolai előmenetele.

Egyre gyakrabban találkozunk érdektelen, alulmotivált tanulóval, nehéz őket az iskolánk által nyújtott számos szabadidős tevékenységbe, programba bevonni.

Az idei tanévben 47 tanuló részesült rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, közülük 21 gyermek hátrányos helyzetű, és 18 gyermek halmozott hátrányos helyzetű. Alapellátásban lévő gyermekek számáról nincs pontos adatunk (iskolánk nem kap tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálatoktól az alapellátásba kerülő gyermekekről) illetve a védelemben vett gyermekekről sincs pontos adatunk (iskolánk nem kap tájékoztatást a Gyermekjóléti Szolgálatoktól a védelemben kerülő gyermekekről).

A kapcsolattartás a szülőkkel, leginkább a szülői értekezleten és fogadó órán valósulna meg, de sajnos ezzel nagyon kevés szülő él.

Az együttműködés a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a jelzőrendszer többi tagjával is jó, az információk átadása segíti a probléma feltárását és a megoldásban is nagy segítséget nyújt.

Ebben a tanévben is több tanulónk esetében volt szükség telefonos és írásbeli jelzésre a gyermekvédelmi alapellátás felé. Ezek a jelzések a hiányzásokon felül az elhanyagoló, veszélyeztető, bántalmazó szülői magatartásra, a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítésére vonatkozó mulasztásra vonatkoztak. 13 esetben küldtünk jelzést a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatok felé. Sajnos sokszor tapasztalhatjuk azt, hogy hiába jelzünk nem történik semmi.

Nagyon fontosak az írásbeli jelzéseken kívül a rendszeres konzultációk, esetmegbeszélések. Amelyek abban segítenek, hogy egy-egy gyermek ügyében változásokat tudjunk elérni, illetve a segítségnyújtás megfelelő megoldási lehetőségét az alapellátás szakembereivel együtt keressük meg és szakmailag összehangolt egyéni esetkezelést tudjunk meghatározni. Ebben a félévben nyolc alkalommal 9 tanuló esetében kellett esetmegbeszélést összehívni, ahol a pedagógusokon, az érintett gyermekén kívül a szülő, törvényes képviselő, az alapellátás családgondozója és a rendőrség is részt vett. Többségében magatartási problémák miatt, de egy esetben egészségügyi probléma is felmerült, továbbá egy esetben elhanyagolás miatt, egy esetben pedig a pedagógusok, társak fenyegetése, zaklatása miatt.

Két alkalommal volt esetkonferencia egyik nagyfokú hiányzás miatt, a másik komplex problémák miatt, mivel sajnos az esetmegbeszélések nem hozták meg az elvárható eredményt. Fegyelmi tárgyalás összehívására nem volt szükség.

A 2019 / 2020 - as tanévtől az iskolai szociális segítő személye változott. Hetente egy alkalommal jön az iskolánkba, az esetmegbeszéléseken, iskolai programjainkon szabadideje függvényében részt vesz.

A gyermekvédelmi munkát segítik az iskolapszichológusok és az iskolai szociális segítő is.

A félév során törekedtem a hatékony, gyors és segítő szakmai munkára, elsősorban a gyerekek érdekeit figyelembe véve.

Köszönöm azoknak, akik bizalommal kerestek, fordultak hozzám, akik az elmúlt évben segítette munkámat és remélem továbbra is jó munkakapcsolatban eredményesen tudunk együtt dolgozni. Ez az együttműködés, együtt gondolkodás szükséges ahhoz, hogy a problémás helyzeteket hatékonyan tudjuk kezelni.

Gyermekek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos jelzőrendszeri kimutatás
2019 / 2020-as tanév

Hónap	Osztály	Esetjelzések száma	Esetmegbeszélések / esetkonferencia száma
Szeptember	1.	1	
Október	1.	1	
	5.		1
	5-7. K	2	
November	4.	1	
December	2.	2	2
	4.	1	
	8.	1	
Január	1.		1
	4.	4	1
	8.		1
I. FÉLÉV ÖSSZESEN:		13	6
Január	KF		1
Február	5.		1
	5-7. K		1 (esetkonferencia)
Június	1.		1 (esetkonferencia)
	2.		2 (esetkonferencia)
II. FÉLÉV ÖSSZESEN:		0	6
2019 / 2020. TANÉV ÖSSZESEN:		13	17

• NETFIT eredmények

Röviden a NETFIT–ről:

A NETFIT® /Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt/ fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz. A tesztrendszer alapján törekszünk a pozitív megerősítésre és a személyre szabott visszacsatolásra.

A Magyar Diáksport Szövetségnek és a FODISZ –nak köszönhetően már a NETFIT sajátos nevelési igényű gyermekekre elkészített felmérési rendszer alapján mértük fel a tanulókat és hozzá is rendeltük a diákokokat ehhez a speciális kategóriához.

A felmérést még a digitális tanrend bevezetése előtt elkészítettük és a kiírt határidőre a rendszerben rögzítettük is.

Az eredmények változatosak, ahogy az előző tanévekben, vannak tanulók, akik kiemelkedően teljesítettek, de vannak, akik az átlagot sem érték el. Ennek több oka is lehet, társadalmi, szociális vagy a tanuló adottságaiból adódó ok. A felmérést nehezítette, hogy volt olyan osztály, ahol csak napi egy testnevelés óra van, ebből kifolyólag itt nehezített volt a tanulók felmérése.

Pozitív, hogy egyre több tanuló érdeklődik az eredménye után és le is ellenőrzi azt a tornateremben kitett táblázaton.

• Iskolapszichológus beszámolója

A 2019/2020-as tanévben részmunkaidőben végeztem iskolapszichológiai tevékenységem. Heti 10 órában az alsós tagozatok tanulóival (indokolt esetben felsős tagozatok tanulóival) folytattam egyéni tanácsadást, személyiségfejlesztést. A munkám során, egyes esetekben folyamatos volt a kapcsolatfenntartás az egyéni pszichológiai megsegítésben részt vevő tanulók szüleivel. Elsősorban az olyan egyénekekkel való foglalkozás került előtérbe, akiknél a pszichés fejlődés zavarainak tünetei erőteljesen befolyásolták a tanulást, az ismeretsajátítás folyamatát.

A tanulók személyiségfejlődésének értékelése, lelki folyamatainak megismerése, csoportban zajló funkcionálása, különböző pszichodiagnosztikai eszközök használatával és a megfigyelés különböző módszereinek alkalmazásával történt. Tanulókkal való foglalkozások során olyan vizsgálati eszközöket, módszereket választottam, amelyek leginkább megfelelnek a sajátos nevelési igényű gyermek sajátosságainak.

Ebben a tanévben szociometriai felméréseket, figyelemvizsgáló eljárásokat, a részképességek egyes területeinek feltérképezését szolgáló módszereket, különféle hangulati-érzelmi állapotokat felismerő diagnosztikai eszközöket használtam.

Az idei tanévben megvalósult egy önismereti-személyiségfejlesztő foglalkozás a 3. osztály tanulóival. A tevékenységet a gyermekek pedagógusaival együtt szerveztük. Intézményen belül a 2019/2020-as tanévben egy előadás megtartására került sor „Az SNI tanulók a közösségben” címmel. Az előadáson részt vettek az intézményen belüli és a külső intézmények pedagógusai. Munkaóráim fennmaradó részeit egyéni, illetve csoportos foglalkozások előkészítésével valósítottam meg. A digitális oktatás időszaka alatt telefonos készenléti ügyelet formájában elérhetővé vállhatott az IKT eszközök használatával történő tanácsadás, személyiségfejlesztés, szülői illetve pedagógus konzultáció.

• DÖK

Feladataink:

- A diákönkormányzat legfőbb feladata a tanulók érdekeinek képviselete, motiválásuk az önálló vélemény alkotására, kritikai gondolkodásra nevelés és vitakultúra kialakítása.
- Új célok kitűzése, megfogalmazása, megvalósítása.
- Tanulói jogok, kötelezettségek megismertetése, jogok érvényesítésének lehetőségei-
Intézményi dokumentumok megismerése és véleményezése, javaslatétel esetleges változásokra.
- Iskolánk hagyományainak ápolása és hagyományteremtés
- Közösségépítő tevékenységek.
- Diákok önállóságra nevelése.
- Iskolai programokban, versenyeken való aktív részvétel, önálló programok szervezése.
- Iskolán kívüli programokban való részvétel.
- Kapcsolattartás és tapasztalatcsere a tankerület többi diákönkormányzatával.

Alapvető célkitűzéseink, terveink voltak a tanév során:

1. Szoros, hatékony együttműködés:
 - iskolánk tanulóival és a szülőklubbal,
 - iskolánk valamennyi pedagógusával, munkaközösségekkel,
 - az iskolavezetéssel,
 - a Békéltető teammel.
2. Tanulóink aktív bevonása az iskolai életbe, megfelelő magatartási formák és egymás iránti tolerancia kialakítása:
 - részvétel érzékenyítő programokon, toleranciára nevelés. pl.: Közös Nevező
 - bekapcsolódás az iskolai PET palack és elektronikai hulladékgyűjtésbe,
 - aktív részvétel és segítségnyújtás iskolai projektekben
 - Békés iskola programokban való aktív bekapcsolódás, osztályszintű programok lebonyolításában való segítségnyújtás,
 - Hagyományos rendezvényeink megszervezése hagyományteremtő szándékkal. Pl.: DÖK nap és Sportos szünetek.
 - Rendezvényeken való fényképezés és az iskolai falújság szerkesztése az asszisztensek segítségével.
 - Havi iskolagyűlés megrendezése és lebonyolítása együttműködve az intézmény vezetésével.

Szerkezeti felépítés:

Diákönkormányzatot segítőpedagógus: Rausch Petra

DÖK elnök: Kele András

DÖK tagok: Kolompár Zsuzsanna, Rostás Ervin, Pikó Milán Sándor, Kertész Lajos, Lipták Szabolcs, Csillag Dominik, Jóni Anasztázia, Rostás Vivien Borbála, Kanalas Patrik, Juhász Jácint, Jakab Zsanett, Burai Kitty.

Kapcsolattartás:

Szeptembertől heti egy alaklommal tartottunk DÖK gyűlést a tagokkal. Kezdetben szűk teamben, majd kibővítettük létszámunkat. A személyes találkozókön kívül facebook Messenger csoport segítségével kommunikáltunk egymással.

Megvalósult céljaink, programjaink:

Kiemelt célom volt idén, hogy a DÖK működése hatékonyabb legyen, tanulóink önállóbbak és kreatívabban vegyenek rész a közös munkában és az intézmény életében. A heti találkozások és a csoport létrehozása sokban hozzájárult ehhez a törekvéshez. A tanév első fele főként a csapat összekovácsolásáról és az ötletek gyűjtéséről szólt. Pozitívan tapasztaltam, hogy egyre

színesebb és megvalósíthatóbb ötletekkel álltak elő diákjaink. Nem csak a programok kitalálásában, de megszervezésében, kollégák felkérésében, lebonyolításban is önállósodtak a DÖK tagjai.

A tanévben is megvalósult hatékony együttműködésünk az iskolában lévő teamekkel és munkaközösségekkel. Több rendezvény szervezésében és lebonyolításában is részt vettünk. Szerepelőként is aktívak voltak tagjaink iskolai rendezvényeken, versenyeken.

Már hagyománnyá vált sportos szünetek elnevezésű programunkat is megtartottuk. Iskolagyűlések megtartását is elkezdtük, de a digitális oktatás miatt nem valósult meg minden hónapban.

Célunk volt, hogy a faliújsághoz képeket készítsünk és segítsünk aktualizálni a falat. Részben valósult csak meg törekvésünk, hiszen fényképezésben segítettek tanulóink, de a faliújság elkészítésében nem. Szeretném, ha ez a tervünk is valóra válna a későbbiekben.

DÖK és a digitális oktatás:

A digitális oktatást megkezdését követően sem szerettem volna, ha közös munka megszakadna tanulóinkkal. Csoportot hoztam létre, így online is megkezdődhetett a DÖK nap átfarmálása. Táncos videókat gyűjtöttünk be az iskola tanulóitól, melyből videoklipet készítettünk. Egyéb játékos feladatokat is küldtünk ki a tanulók számára, így nem kellett elhalasztani a programot.

Összegzés:

Mint DÖK segítő pedagógus pozitívan értékelem ezt a tanévet. Hiába nem valósult meg minden programunk, úgy gondolom hatékony közös munka zajlott. Ténylegesen működött az érdekképviselő, szervezői és team munka a csoportban, ami véleményem szerint a legfontosabb egy diákönkormányzat munkájában. A következő tanévben szeretnénk megvalósítani minden olyan gondolatunkat, melynek gátat szabott a digitális oktatás.

• Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár, mint az ezt megelőző tanévekben is, már a tanévkezdés előtt megnyitotta ajtaját. A diákok számára hétfőn a 6-ik, kedden a 8-ik, szerdán a 7-ik csütörtökön 6., pénteken az 5. órában tettem lehetővé az állomány kölcsönzését, valamint ezekben az időpontokban igyekeztem teljesíteni az állomány karbantartási feladatokat is. Az intézmény dolgozói részére, jelzés alapján, minden nap munkaidőben rendelkezésére álltam. A kölcsönzés egyéni jelzés alapján történik. A nyitvatartási idő rugalmasságát jelezheti talán, hogy a gyermekek és munkatársak kéréseit ezen időpontokon kívül is teljesítettem.

A tanév elején, a könyvtári állomány a tartós használatra kiadott tankönyvekkel (270db), valamint szakkönyvekkel (5db) bővült. Az év során további 8db tankönyv, 24 db vegyes ajándék könyv érkezett. A kötetek leltárba vétele és elhelyezése után azonnal megkezdődött használatuk. A tanári kar maximálisan kihasználja a szakkönyvek elérhetőségét (kölcsönzési irányszám heti átlag 3db), valamint a könyvtár további állományát. A második félévben sajnos a járványügyi helyzet miatt a tanulói kölcsönzés márciustól teljesen megszűnt. Ezalatt az idő alatt a pedagógusi (tankönyv) kölcsönzés forgalma növekedett. Sajnos ebben a tanévben is tapasztalható volt az évek óta fennálló probléma, hogy többen jelzés nélkül viszik ki a szakkönyveket, melyeket bár visszahoznak, de hasonlóan jelzés nélkül.

A tanév elején egy apróbb átrendezés történt, kaptunk egy plusz asztalt és hat széket. Ezáltal több foglalkozás megtartására adódott lehetőség.

A diákok sajnálatos módon csak ritkán élnek a könyvtár nyújtotta lehetőséggel, általánosságban véve havonta 1-2 kötet kerül tartósabb kölcsönzésre. A tanórai használat napi szinten átlagban 5-6db ismeretterjesztő könyvet és 10-12db térképet jelent. A helyben használat során jellemzően lexikonok és szótárak, kevésbé jellemzően ismeretterjesztő kötetek és kortárs ifjúsági irodalom. Sajnos a tanév során megjelent járványügyi helyzet ezt a képet radikálisan megváltoztatta, hiszen a tanulók márciustól nem kölcsönöztek ki egyetlen könyvet sem. A pedagógusok, tanóráik digitális teljesítéséhez több könyvet – atlaszt, hosszabb távra kikölcsönöztek.

Az első félév folyamán kényszerűségből a nyolcadik osztály a könyvtár-informatika teremben vendégeskedett, mely alatt több probléma is volt. Szerencsére a helyzet megoldódott, így a továbbiakban március közepéig a könyvtár – informatika terem működése zavartalanul működött. A kialakult járványügyi intézkedések miatt ezen időszak alatt az intézményi könyvtár korlátozott keretek között volt elérhető. A tanév végén a szakkönyvek és tartós könyvek visszaszolgáltatása megkezdődött a megfelelő óvintézkedések betartása mellett.

Könyvtárpedagógiai óráimat idén nagyobb sikerekkel tartottam meg, bár ez alól a nyolcadik osztály kivétel volt. A tanórák során igyekeztem interaktív módon felkelteni az olvasás jótékony hatásaira a figyelmet, továbbá érdekes, könyvtárakkal kapcsolatos tudást átadni a tanulóknak. Az olvasóvá nevelés fontos szempont volt minden egyes órán, ezért nem csak kötelező olvasmányokkal, hanem más, érdekes, regényekkel is készültem, melyeket igen nagy örömmel fogadtak a diákok. A járványhelyzet alatt elindítottam egy rajzos – videós felhívást, amire sajnálatosan csak nagyon kevesen adtak le művet, összesen nyolcat.

Idén először kerültem abba a helyzetbe, hogy informatika órákat is tartottam heti öt alkalommal. A célom az volt, hogy a tanórákat megfelelő minőségben leadjam, ami nagyrészt sikerült is, azonban a tanév második felében a járványügyi helyzet miatt ez sokkal nehezebbé vált. Igyekeztem minden alkalommal a legegyszerűbb, legkönnyebb feladatokat feladni, ez többeknél eszközhiány miatt bonyolulttá vált. Ezen időszak alatt sajnos olyan diákok maradtak le, akik tanórákon a legjobb teljesítményt adták, de érdekesség képpen a legtöbb addig gyengén teljesítő tanuló, kimagasló javulást ért el.

Az első félévben tartott intézményi rendezvényeken, eseményen egy-két kivétellel mindenhol jelen voltam, azok szervezésében és/vagy lebonyolításában részt vettem, Ezek számszerinti felsorolásától eltekintek. Az első félév során szakmai értekezleteken előadásokat tartottam az informatikai eszközök használatával kapcsolatos kérdéskörökben. Az intézményben megtartott esetmegbeszéléseken jegyzőkönyvet vezettem. A második félév során a digitális oktatási rendszerekkel kapcsolatban tartottam egyéni bemutatókat (járványügyi protokollok betartása mellett), valamint egy iskolai könyvtárral kapcsolatos, interneten beadható multimédia készítéssel kapcsolatos felhívást tettem közzé, melyre sajnálatosan a vártnál kevesebb mű érkezett.

6. Aktualitások

Általános iskolai intézményegység-vezető egy évre Zörgő Zsófia Adrienn kapott megbízást.

Az előzetes tantárgyfelosztás egyeztetése során engedélyezésre került az autista csoport.

14 osztályunk lesz: (8 általános iskola, +2 speciális csoport, előkészítő, 9. szakképző, Készségfejlesztő, FNO), jelenleg 108 tanulóval tervezzük az év indítását.

ETTF engedélyezésre került 791 óraszámmal, melyhez várhatóan további 10 órát kapunk az utazó hálózat bővítése miatt

1 gyógypedagógus álláshely kerül meghirdetésre, 49 túlórával számolunk (két GYES-es munkatárs álláshely terhére), 1 helyettesítőt vehetünk fel. A korábbi óraadókat igény szerint megtarthatjuk.

Intézményegységeknél, munkaközösségeknél változást nem tervezünk.

Az asszisztensi álláshelyek a tanulók létszáma és fogyatékosága alapján kerülhetnek betöltésre, így előfordulhat, hogy távollévő álláshelye nem lesz betölthető.

Nyári feladatok: pedagógiai program és benne a helyi tanterv elkészült, a nyári időszakban kerül sor a korrektúrázására, esetleges javítására.

A nyári nyitva tartás és ügyeleti beosztás a tanárban kifüggesztésre került.

Vezetői ügyeletek két hetente szerdán 9-13 óráig:

2020. július 08.	Rigó Sándor Zoltánné
2020. július 22.	Tamás Krisztina
2020. augusztus 05.	Csupor Zsolt Jánosné /Dusnoki Marianna
2020. augusztus 19.	Csupor Zsolt Jánosné

Alakuló értekezlet: Augusztus 24. indulás 8 órakor (várhatóan tanulmányúttal egybekötve)

Tanévnyitó ünnepség: 2020.09.01. Ezen a napon családi napot (délelőtti) is tervezünk. Ekkor kerül sor a tanév elismeréseinek és jutalmainak átadására is.

2.SZ MELLÉKLET